

# **GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI**

## **PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 1°QUADRIMESTRE**

*Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida*

*per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria*

**CLASSE TERZA**

CLASSE TERZA					
ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere messaggi e testi ed interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	L'alunno/a ascolta in modo attivo e comprende con facilità vari tipi di argomenti e testi, mantenendo sempre l'attenzione attiva. Interviene nelle conversazioni in modo significativo rispettando le regole della comunicazione.	L'alunno/a ascolta e comprende vari tipi di messaggi e argomenti per tempi stabiliti. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.	L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente i vari tipi di messaggi ed argomenti. Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato, fatica a rispettare il turno di parola.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo discontinuo e frammentario i vari tipi di messaggi e gli argomenti. Interviene nelle conversazioni saltuariamente e solo se sollecitato.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso e per comprendere il significato di parole non note.	Comprende pienamente il significato di parole desumendolo dal contesto. Utilizza un patrimonio lessicale ricco e appropriato.	Comprende il significato di termini desumendolo dal contesto. Utilizza un patrimonio lessicale adeguato.	Ha difficoltà nel comprendere il significato di parole contenute nel testo. Utilizza un limitato patrimonio lessicale.	Presenta molte e/o notevoli difficoltà nel comprendere il significato di parole contenute nel testo. Utilizza uno scarso patrimonio lessicale.

<p><b>LETTURA</b></p>	<p>Leggere diversi tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, curandone l'espressione sia nella lettura ad alta voce che in quella silenziosa.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con facilità il significato di un testo letto, individuandone le informazioni principali, secondarie e le loro relazioni.</p>	<p>Legge in modo scorrevole/abbastanza scorrevole ed espressivo i testi proposti. Comprende l'argomento centrale di un testo letto e individua le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Legge i testi proposti in modo non sempre scorrevole. Comprende i testi analizzati.</p>	<p>Legge semplici testi e/o frasi in modo stentato e non espressivo. Coglie in modo frammentario e superficiale il contenuto del testo letto.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p>	<p>Produrre testi di tipo diverso prestando attenzione alla grafia delle parole e applicando le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Produce testi di vario tipo in modo coerente, coeso e ortograficamente corretto.</p>	<p>Produce semplici testi di vario genere, abbastanza coerenti, rispettando/rispettando quasi sempre le principali regole ortografiche.</p>	<p>Produce con autonomia frasi in successione, ma non sempre rispettando le regole ortografiche.</p>	<p>Scrive semplici e brevi frasi in modo non corretto e non è autonomo.</p>

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO</b>	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	Comprende quanto ascoltato in modo rapido, completo e sicuro.	Comprende quanto ascoltato in modo abbastanza sicuro.	Comprende quanto ascoltato in modo globale.	Comprende quanto ascoltato con incertezza e solo se supportato. <i>Oppure</i> Non comprende quanto ascoltato.
<b>PARLATO</b>	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.	Produce con sicurezza frasi corrette.	Produce frasi in modo abbastanza chiaro e comprensibile.	Produce frasi in modo non sempre chiaro e comprensibile.	Produce frasi in modo incerto. <i>Oppure</i> Non produce frasi autonomamente.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge con pronuncia e comprensione corrette e ritmo appropriato.	Legge con pronuncia generalmente corretta e comprende il significato globale.	Legge meccanicamente e con comprensione parziale.	Legge in modo stentato con comprensione frammentaria. <i>Oppure</i> Legge in modo stentato e non comprende quanto letto.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Scrive in modo autonomo e corretto.	Scrive in modo corretto e generalmente autonomo.	Scrive con alcune imprecisioni ortografiche.	Scrive con molte imprecisioni ortografiche e scarsa autonomia. <i>Oppure</i> Non scrive in maniera autonoma.

STORIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo autonomo, rapido e sicuro.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici con sicurezza.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo globale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo non adeguato. <i>Oppure</i> Non organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici.
<b>USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone in modo non adeguato. <i>Oppure</i> Non conosce e non organizza i contenuti.

STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo autonomo, rapido e sicuro.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici con sicurezza.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo globale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici in modo non adeguato. <i>Oppure</i> Non organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici.
<b>USO DELLE FONTI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone in modo non adeguato. <i>Oppure</i> Non conosce e non organizza i contenuti.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Conoscere fatti ed eventi relativi al Paleolitico e al Neolitico. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali con sicurezza.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo globale.	Organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo non adeguato. <i>Oppure</i> Non organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali.

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi, con molta sicurezza e correttezza.	Riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi con sicurezza.	Riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi mostrando qualche incertezza.	Non riconosce e non denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi.
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	Si muove e si orienta con consapevolezza e sicurezza nello spazio circostante con l'uso di piante e mappe.	Si muove e si orienta con adeguata autonomia nello spazio circostante con l'uso di piante e mappe.	Si muove e si orienta con limitata autonomia nello spazio circostante con l'uso di piante e mappe.	Non è in grado di muoversi e orientarsi in autonomia nello spazio circostante con l'uso di piante e mappe.

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, ordinarli ed eseguire le operazioni con gli algoritmi scritti usuali.	Legge, scrive, rappresenta, ordina, opera ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo con	Legge, scrive, rappresenta, ordina, opera ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo e con	Legge, scrive, rappresenta, ordina opera ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo non sempre	Legge, scrive ed esegue semplici operazioni con i numeri naturali e il supporto dell'insegnante. <u>Oppure</u> Legge e scrive semplici operazioni ma ancora non riesce ad eseguirle

		correttezza e padronanza.	correttezza.	corretto.	nonostante il supporto dell'insegnante.
<b>SPAZIO E MISURE</b>	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.	Riconosce, denomina, riproduce e descrive figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Riconosce, denomina, riproduce e descrive figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.	Non sempre riconosce e riproduce figure geometriche, per cui ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante. <i>Oppure</i> Non riconosce le figure geometriche.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente relazioni e dati, con tabelle e diagrammi con sicurezza e precisione.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente relazioni e dati, con tabelle e diagrammi, in modo autonomo.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente, con qualche incertezza, dati in tabelle e diagrammi.	Con la guida dell'insegnante inizia a leggere grafici, ma ancora non riesce a rappresentare dati in tabelle e diagrammi. <i>Oppure</i> Non legge e non riesce a rappresentare relazioni con schemi e tabelle.

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Riconoscere le proprietà della materia e i suoi stati, la loro trasformazione e interazione.	Riconosce con sicurezza le proprietà della materia e lo stato in cui si presenta. Conosce e spiega con precisione le trasformazioni della	Riconosce le proprietà della materia e lo stato in cui si presenta. Conosce le trasformazioni della materia nei passaggi di	Riconosce le principali proprietà della materia e lo stato in cui si presenta. Inizia a comprendere le trasformazioni della	Ha difficoltà a riconoscere le proprietà della materia e lo stato in cui si presenta e ancora non conosce le trasformazioni della materia nei passaggi

		materia nei passaggi di stato.	stato.	materia nei passaggi di stato.	di stato.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. Conoscere il metodo scientifico Sperimentale.	Osserva e descrive con precisione gli elementi, noti e non noti, della realtà circostante, li confronta indicandone somiglianze e differenze. Conosce ed espone con sicurezza le fasi del metodo scientifico sperimentale.	Osserva e descrive gli elementi, noti e non noti, della realtà circostante, li confronta indicando le principali somiglianze e differenze. Conosce ed espone le fasi del metodo scientifico.	Osserva e descrive i principali elementi noti della realtà circostante. Conosce sommariamente le fasi del metodo scientifico.	Osserva gli elementi della realtà circostante, ma non li sa descrivere e confrontare. Ancora non ha memorizzato le fasi del metodo scientifico.

<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Descrive correttamente e con precisione la sequenza delle operazioni per realizzare un oggetto.	Descrive abbastanza correttamente/correttamente la sequenza delle operazioni per realizzare un oggetto.	Descrive la sequenza delle operazioni per realizzare un oggetto.	Riesce a realizzare un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante, ma non sa descrivere la sequenza delle

					operazioni per realizzarlo.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare oggetti di uso comune e i materiali che li compongono; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.	Rappresenta con precisione e correttezza i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.	Rappresenta correttamente/abbastanza correttamente i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni con l'aiuto dell'insegnante.	Non riesce a rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.

<b>MUSICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE E PERCEZIONE</b>	Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.	Esegue singolarmente o in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali in modo originale e creativo, rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue singolarmente o in gruppo semplici brani vocali e/o strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali rispettando, pur con difficoltà, il ritmo e l'intonazione.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali solo se incoraggiato e guidato.

<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Osservare, descrivere e produrre immagini per rappresentare la realtà o	Descrive ed analizza in modo completo e accurato	Descrive ed analizza in modo autonomo e	Descrive ed analizza in modo essenziale	Opportunamente guidato, descrive ed analizza le

	esprimere sensazioni ed emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	messaggi visivi producendo lavori accurati ed espressivi.	completo messaggi visivi producendo lavori accurati.	messaggi visivi producendo lavori non sempre accurati.	immagini producendo lavori essenziali.
--	--	---	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri nel rispetto delle indicazioni e delle regole.	Ha una piena padronanza degli schemi motori. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, rispetta in modo autonomo le regole e interagisce positivamente con i compagni.	Ha padronanza degli schemi motori. Utilizza in modo corretto il linguaggio gestuale e motorio con finalità espressive.	Utilizza semplici schemi motori. Manifesta qualche difficoltà ad utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi.	Manifesta difficoltà ad eseguire semplici schemi motori. Utilizza in modo inadeguato il linguaggio gestuale e motorio per scopi comunicativi.

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri.	Rispetta consapevolmente i ruoli e le regole sociali. Interagisce efficacemente nel gruppo resolvendo autonomamente situazioni conflittuali.	Rispetta i ruoli e le regole sociali ed interagisce nel gruppo resolvendo autonomamente situazioni conflittuali.	Rispetta, su sollecitazione, i ruoli e le regole sociali all'interno del gruppo classe.	Fatica a rispettare i ruoli e le regole sociali all'interno del gruppo classe.

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Riconoscere l'importanza dell'alimentazione per una vita sana.</p>	<p>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili per la tutela della salute.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela della salute.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela della salute su sollecitazione.</p>	<p>Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela della salute.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Usare consapevolmente i dispositivi digitali.</p>	<p>Conosce e applica autonomamente le principali regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Conosce le principali regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Conosce le regole essenziali per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p>	<p>Non ha ancora acquisito le regole essenziali per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.</p>