

**GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI**  
**PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 2° QUADRIMESTRE**

*Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida*

*per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria*

**CLASSE SECONDA**

ITALIANO					
CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Prendere la parola e interagire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni in modo pertinente ed efficace rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato rispettando l'ordine cronologico.	L'alunno/a interviene in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio adeguato.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo poco pertinente, fatica a rispettare il turno di parola; si esprime con un linguaggio semplice.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato, in modo non pertinente e/o in modo non corretto; si esprime con difficoltà/molta difficoltà.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>	Ampliare il patrimonio lessicale, utilizzando in modo appropriato le parole apprese.	Comprende pienamente il significato di parole desumendolo dal contesto.	Comprende il significato di termini desumendolo dal contesto.	Ha difficoltà nel comprendere il significato di parole contenute nel testo.	Presenta molte/notevoli difficoltà nel comprendere il significato di parole contenute nel testo.
<b>LETTURA</b>	Leggere ad alta voce in modo chiaro e corretto rispettando la punteggiatura e con un tono adeguato.	Legge in modo preciso, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole/abbastanza scorrevole semplici testi.	Legge con difficoltà.	Legge con molta difficoltà. <i>Oppure</i> Legge sillabando.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere sotto dettatura ed autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive e produce in modo corretto frasi e semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	Scrive e produce in modo corretto/abbastanza corretto frasi e semplici testi.	Scrive in modo autonomo semplici frasi, ma non sempre rispetta le regole ortografiche.	Scrive/copia semplici parole e brevi frasi solo con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprendere e dire vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende il messaggio in modo rapido, completo e sicuro e interagisce con disinvoltura utilizzando un lessico appropriato.	Comprende il messaggio in modo abbastanza sicuro e interagisce utilizzando un lessico appropriato.	Comprende il significato globale del messaggio e interagisce utilizzando un lessico essenziale.	Comprende il messaggio in modo frammentario e interagisce con incertezza. <i>Oppure</i> Non comprende semplici parole pur se pronunciate lentamente
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riesce a leggere con una pronuncia corretta e comprende il significato.	Riesce a leggere con una pronuncia abbastanza corretta e comprende il significato globale.	Legge meccanicamente con una comprensione parziale.	Legge in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato. <i>Oppure</i> Legge in modo stentato e non comprende il significato
<b>SCRITTURA</b>	Copiare e scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad argomenti noti.	Riproduce parole note e semplici frasi correttamente e in modo autonomo.	Riproduce parole note e semplici frasi in modo chiaro e comprensibile.	Riproduce semplici frasi e parole note in modo incerto.	Si avvia alla riproduzione di parole e frasi note con molte imprecisioni.

STORIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	Distingue con sicurezza la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Distingue in modo globale la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Distingue in modo essenziale la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. <i>Oppure</i> Non distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.	Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato.	Con la guida dell'insegnante riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Nonostante la guida dell'insegnante, fatica a riferire le conoscenze acquisite.

STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Riconoscere relazioni di successione e di	Utilizza in modo autonomo e rapido gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Distingue con sicurezza la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di	Utilizza in modo rapido e sicuro gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Utilizza in modo essenziale e non sempre corretto gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Distingue in modo globale la successione, la contemporaneità, la durata	Utilizza in modo parziale e non autonomo gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <i>Oppure</i> Non utilizza gli strumenti

	contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	eventi.		e la periodizzazione di eventi	per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Distingue in modo essenziale la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. <u>Oppure</u> Non distingue la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riconoscere fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato, riferendo in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche e organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo autonomo, rapido e sicuro.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche e organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche e organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo in modo globale.	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche e organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato. <u>Oppure</u> Nonostante la guida dell'insegnante fatica a riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche e non organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio appropriato.	Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio adeguato.	Con la guida dell'insegnante riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Nonostante la guida dell'insegnante, fatica a riferire le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare ambienti conosciuti.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali con sicurezza.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali in modo adeguato.	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi utilizzando simbologie convenzionali in modo non ancora adeguato. <i>Oppure</i> Fatica ancora a rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi.
<b>ORIENTAMENTO</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo autonomo, rapido e sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo sufficientemente sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi con poca consapevolezza. <i>Oppure</i> Non riesce ad utilizzare gli indicatori spaziali.

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>NUMERI</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, eseguendo mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.	Legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta, ordina, opera ed esegue semplici operazioni e procedure di calcolo con i numeri naturali in notazione decimale in modo non sempre corretto.	Legge, scrive ed esegue semplici operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante. <u>Oppure</u> Legge e scrive semplici numeri ma ancora non è in grado di eseguire operazioni.
<b>SPAZIO E MISURE</b>	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo.	Si orienta nello spazio, riconosce la posizione degli oggetti, esegue e descrive un percorso usando gli indicatori topologici in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio, riconosce la posizione degli oggetti, esegue e descrive un percorso usando gli indicatori topologici in maniera corretta.	Si orienta nello spazio, riconosce la posizione degli oggetti, esegue e descrive un percorso usando gli indicatori topologici con qualche incertezza.	Non si orienta nello spazio e fatica ad eseguire un percorso usando gli indicatori topologici.
<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente relazioni e dati, con tabelle e diagrammi, in modo autonomo e sicuro.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente relazioni e dati, con tabelle e diagrammi, in modo autonomo.	Legge, interpreta e rappresenta graficamente relazioni e dati, con tabelle e diagrammi con qualche incertezza.	Con la guida dell'insegnante inizia a leggere, ma non a rappresentare semplici grafici. <u>Oppure</u> Non riesce ancora a leggere e rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle.

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Individua con sicurezza le caratteristiche del proprio ambiente e lo descrive in modo completo e preciso.	Individua le caratteristiche del proprio ambiente e lo descrive correttamente.	Individua le caratteristiche principali del proprio ambiente e lo descrive rispondendo a domande stimolo del docente.	Fatica a riconoscere le caratteristiche essenziali del proprio ambiente. <i>Oppure</i> Riconosce le caratteristiche più evidenti del proprio ambiente, ma non riesce a descriverle anche se guidato dal docente.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva con attenzione i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua e illustra con sicurezza tutte le somiglianze e le differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua le somiglianze e le differenze più evidenti nei rispettivi percorsi di sviluppo.	Ancora non riconosce le differenze principali che caratterizzano la vita di piante e animali.

<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Comprendere e seguire istruzioni.	Comprende ed esegue le istruzioni date con correttezza e sicurezza.	Comprende ed esegue le istruzioni date correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date abbastanza correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date solo con la guida dell'insegnante.
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso.	Riconosce con sicurezza gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli in modo adeguato/abbastanza adeguato nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli nel loro contesto d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante.

<b>MUSICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>PRODUZIONE/ PERCEZIONE</b>	Utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi.	Utilizza in modo espressivo e originale il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre schemi ritmico-melodici.	Utilizza in modo espressivo il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre schemi ritmico-melodici.	Utilizza in modo essenziale il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre solo semplici schemi ritmico-melodici.	Utilizza in modo incerto il corpo, la voce e gli oggetti sonori per riprodurre semplici schemi ritmico-melodici.

<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Conoscere gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo: il punto, il segno, la linea, il colore, lo spazio.	Rappresenta in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando in modo preciso e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Rappresenta immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando in modo corretto le diverse tecniche grafico pittoriche.	Rappresenta in modo semplice immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le diverse tecniche grafico pittoriche con qualche incertezza.	Rappresenta in modo essenziale, forme e oggetti presenti nell'ambiente; utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo impreciso.

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>  <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni; eseguire semplici sequenze di movimento.	Si muove con sicurezza e padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo percorsi proposti utilizzando in modo spontaneo e creativo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.	Si muove correttamente nello spazio e nel tempo eseguendo percorsi proposti e utilizzando in modo spontaneo il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.	Esegue semplici percorsi con qualche difficoltà. Manifesta incertezza ad utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi.	Solo se guidato riesce ad eseguire semplici percorsi. Utilizza in modo inadeguato il linguaggio gestuale e motorio per esprimersi.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	Acquisire gradualmente la consapevolezza dei propri comportamenti.	Adotta modalità relazionali costruttive con i compagni e con gli adulti, gestisce in modo positivo le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e valorizza le diversità.	Adotta modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, gestisce le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e valorizza le diversità.	Opportunamente guidato adotta modalità relazionali corrette con i compagni e con gli adulti; gestisce, su sollecitazione, le conflittualità nel rispetto delle norme del gruppo classe; comunica i propri bisogni e accetta le diversità.	Ha poca coscienza delle proprie caratteristiche e comunica con difficoltà i propri bisogni; fatica a gestire i conflitti e non sempre rispetta le regole.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Adotta responsabilmente e in modo sicuro semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta in modo sicuro semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.	Adotta, solo se guidato, semplici comportamenti di tutela del pianeta Terra.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Familiarizzare con gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo autonomo e sicuro tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo autonomo tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Si orienta in modo adeguato tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.	Opportunamente guidato si orienta tra gli elementi principali di un dispositivo informatico e le sue funzioni, distinguendo ciò che è reale da ciò che è virtuale.