

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI
PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 1°QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA					
ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio ricco e appropriato, sa organizzare e affrontare con competenza un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno/a si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, sa organizzare e affrontare in modo adeguato un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio rispettando l'ordine cronologico e logico.	L'alunno/a si esprime in modo essenziale, deve essere stimolato attraverso domande guida per organizzare e affrontare un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio.	L'alunno/a si esprime in modo essenziale e poco corretto, non riesce ad affrontare un discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio anche con la guida e il supporto dell'insegnante.
LETTURA	Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testi, riesce a cogliere il senso, le caratteristiche formali più evidenti dei generi studiati e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale. Comprende con facilità le informazioni anche implicite dei testi in funzione di una sintesi.	Legge in modo corretto e scorrevole e/o abbastanza scorrevole vari tipi di testi, riesce a cogliere il senso, le caratteristiche formali più evidenti dei generi studiati e l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale. Comprende le informazioni anche implicite dei testi in funzione di una sintesi.	Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Non sempre riesce a cogliere e/o coglie in modo parziale il senso, le caratteristiche formali più evidenti dei generi studiati e l'intenzione comunicativa dell'autore in funzione di una sintesi.	Legge in modo poco scorrevole e poco espressivo. Coglie solamente alcune informazioni in un testo letto.

<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre testi di vario genere, anche creativi, che contengano informazioni essenziali, raccogliendo le idee e organizzandole per punti.</p>	<p>Raccoglie e organizza le idee per la scrittura. Produce testi di vario genere corretti, coesi, coerenti e originali, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Raccoglie e organizza le idee, in modo semplice, per la scrittura. Produce testi di vario genere, corretti e coerenti, utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>Riesce a raccogliere e ad organizzare idee per la scrittura con la guida dell'insegnante. Produce semplici e brevi testi di vario genere abbastanza coerenti e corretti.</p>	<p>Produce semplici e brevi testi con difficoltà con l'ausilio di una traccia e solo se guidato dall'insegnante.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche anche per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche anche per rivedere la propria produzione scritta.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce e utilizza con estrema e/o molta difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso	Ascolta e comprende messaggi in modo rapido, completo e sicuro.	Ascolta e comprende messaggi in modo completo e sicuro.	Ascolta e comprende il significato globale del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo frammentario. <i>Oppure</i> Non comprende quanto ascoltato.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate	Produce messaggi e interagisce in modo autonomo, sicuro e corretto.	Produce messaggi e interagisce in modo corretto e sicuro.	Produce messaggi e interagisce in modo essenziale.	Fatica a produrre messaggi e ad interagire in modo chiaro e comprensibile. <i>Oppure</i> Non produce frasi autonomamente.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce frasi e brevi testi in modo autonomo, sicuro e corretto.	Produce frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro.	Produce frasi e brevi testi in modo essenziale.	Produce frasi e brevi testi in modo frammentario e poco comprensibile. <i>Oppure</i> Non scrive in maniera autonoma.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge correttamente con espressività e comprende il significato specifico del testo.	Legge correttamente e comprende il significato specifico del testo.	Legge parole ed espressioni di uso frequente e comprende in modo essenziale l'argomento.	Legge in modo incerto, con comprensione frammentaria. <i>Oppure</i> Legge in modo stentato e non comprende quanto letto.

STORIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo, completo e critico.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo corretto.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo globale.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo frammentario solo con il supporto dell'insegnante. <u>Oppure</u> Non conosce i contenuti della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico non adeguato. <u>Oppure</u> Non conosce i contenuti della disciplina.

STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo, completo e critico.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo corretto.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo globale.	Individua le fonti storiche e utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo frammentario solo con il supporto dell'insegnante. <u>Oppure</u> Non conosce i contenuti

					della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Elaborare testi orali e scritti ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico non adeguato. <i>Oppure</i> Non conosce i contenuti della disciplina.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Individua in modo autonomo, rapido e sicuro relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo corretto relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo globale relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo frammentario relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. <i>Oppure</i> Non individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.

CLASSE QUINTA					
GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, grafici e repertori statistici.	Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con buona autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.	Non è in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	Dimostra un'ottima capacità di individuare e analizzare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Ha una buona comprensione dei problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Mostra una comprensione limitata dei problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Riesce a identificare solo alcuni problemi in modo superficiale, senza approfondire le cause o le conseguenze.	Ha difficoltà a individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Mostra una comprensione molto limitata e necessita di un supporto significativo per partecipare alle attività.

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, ricorrendo opportunamente al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice; stimare il risultato di una operazione.	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, in modo autonomo con correttezza e padronanza, stimando anche il risultato.	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, evidenziando qualche incertezza.	Fatica ad eseguire ancora tutte le quattro operazioni con le rispettive prove. Per le procedure di calcolo utilizza la calcolatrice.
SPAZIO E MISURE	Descrivere, denominare, classificare, misurare e riprodurre angoli e figure geometriche. Determinare il perimetro di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	Riconosce, denomina, classifica, riproduce e misura vari tipi di angoli e figure geometriche in modo autonomo e sicuro. Determina il perimetro delle figure geometriche utilizzando formule appropriate.	Riconosce, denomina, classifica, riproduce e misura angoli e figure geometriche in modo abbastanza sicuro. Determina in modo adeguato il perimetro delle figure geometriche.	Riconosce, denomina, classifica, riproduce e misura vari tipi di angoli e di figure geometriche con qualche incertezza. Determina il perimetro con insicurezza.	Ha bisogno di aiuto per riconoscere, denominare, riprodurre e misurare angoli e figure geometriche. Determina il perimetro con difficoltà. <i>Oppure</i> Ancora presenta incertezze nel riconoscere e riprodurre angoli e figure geometriche. Non riesce a determinare il perimetro neppure utilizzando strumenti di supporto forniti dall'insegnante.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	Rappresenta e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	Rappresenta e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive in modo corretto.	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	Necessita di aiuto per analizzare un problema ed organizzare la procedura risolutiva. <i>Oppure</i> Non riesce ad applicare procedure risolutive anche nelle situazioni più comuni.
------------------------------------	---	---	---	---	---

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscere l'Universo, il Sistema solare e i concetti di base relativi all'energia.	Conosce con sicurezza e sa spiegare con padronanza l'Universo e il sistema solare, le diverse forme di energia dimostrando di aver pienamente compreso.	Conosce l'Universo e il Sistema solare, le diverse forme di energia e li esprime in modo chiaro.	Conosce negli aspetti più importanti l'Universo e il Sistema solare, le diverse forme di energia e sa rispondere a domande stimolo del docente.	Ancora non conosce l'Universo, il Sistema solare e le diverse forme di energia.

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettua con sicurezza stime e misurazioni, pianifica in autonomia la progettazione e realizza un oggetto in modo completo, riconoscendo con sicurezza gli strumenti ed utilizzandoli in modo corretto e preciso.	Effettua stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto in modo completo, riconoscendo ed usando gli strumenti in modo appropriato.	Effettua semplici stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto riconoscendo ed usando gli strumenti necessari.	Effettua semplici stime e misurazioni, pianifica la progettazione e realizza un oggetto supportato dall'insegnante, riconoscendo ed usando gli strumenti necessari.

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.	Usa con sicurezza la voce, gli strumenti, e nuove tecnologie sonore per creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali.	Usa la voce, gli strumenti, e nuove tecnologie sonore per creare fatti sonori ed eventi musicali.	Manifesta qualche incertezza a usare la voce, gli strumenti e le nuove tecnologie sonore per creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali.	Manifesta molta difficoltà a usare la voce e gli strumenti per creare o improvvisare fatti sonori.

ARTE E IMMAGINE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Osserva, descrive e riproduce immagini in modo completo e creativo per realizzare lavori ricchi di elementi espressivi.	Osserva, descrive e riproduce immagini in modo corretto ed esauriente per realizzare lavori completi e precisi.	Osserva, descrive e riproduce immagini in modo essenziale per realizzare semplici lavori.	Osserva, descrive e riproduce immagini in modo superficiale utilizzando colori e materiali in modo impreciso.

EDUCAZIONE MOTORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO-TEMPO	Controllare il proprio corpo e padroneggiare gli schemi motori di base e posturali, l'organizzazione spazio-temporale e la coordinazione globale e segmentaria.	Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro, organizza e controlla i movimenti nel tempo e nello spazio con sicurezza e padronanza.	Coordina i diversi schemi motori combinati tra loro, organizza e controlla i movimenti nel tempo e nello spazio con sicurezza.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e un sufficiente controllo dei movimenti nel tempo e nello spazio.	Ha una parziale padronanza degli schemi motori e un parziale controllo dei movimenti nel tempo e nello spazio.

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Promuovere una cultura sociale basata sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Riconosce le diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, generalmente in modalità di rispetto reciproco.	Riconosce le diversità culturali e sociali, ma non sempre è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Si avvia a riconoscere le diversità culturali e sociali; se opportunamente guidato, inizia ad interagire tra pari e con gli adulti in modalità di rispetto reciproco.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta comportamenti corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Adotta comportamenti generalmente corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.	Va aiutato ad adottare comportamenti corretti verso l'ambiente in funzione di uno sviluppo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	Saper impiegare correttamente la rete internet per effettuare ricerche ed entrare in contatto con realtà diverse e lontane applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, in modo autonomo, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale in modo superficiale e, opportunamente guidato, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.	Solo se opportunamente guidato si avvia alla comprensione dell'ambiente digitale e alla conoscenza dei comportamenti corretti per la tutela dell'identità personale.