

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI

PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 1°QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA					
ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti diversi di esperienza diretta.	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e costruttivo.	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo/abbastanza collaborativo nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente.	L'alunno/a interagisce in modo abbastanza collaborativo nelle conversazioni, interviene solo se sollecitato.	L'alunno/a interagisce in modo poco collaborativo nelle conversazioni, interviene saltuariamente e solo se sollecitato dalla mediazione dell'insegnante.
LETTURA	Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e analizza con facilità le informazioni anche implicite dei testi in funzione di una sintesi.	Legge in modo corretto e scorrevole/abbastanza scorrevole i testi proposti. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari tipi di testi in funzione di una sintesi.	Legge ancora con qualche incertezza i testi proposti. Comprende le informazioni principali dei testi analizzati.	Legge in modo poco corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie solo alcune informazioni di un testo letto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. Individuare e analizzare nei testi le parti del discorso studiate.	Conosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	Conosce e utilizza con estrema e/o molta difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.
SCRITTURA	Scrivere autonomamente o sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrive testi di tipo differente in modo coerente e coeso, utilizzando frasi complete e ricche, ortograficamente e sintatticamente corrette.	Scrive testi di tipo differente utilizzando frasi complete, ortograficamente e sintatticamente corrette.	Scrive testi di tipo differente utilizzando semplici frasi strutturate, con qualche errore ortografico.	Scrive semplici frasi poco strutturate e ortograficamente non corrette. <i>Oppure</i> Scrive semplici frasi solo sotto dettatura e con la guida dell'insegnante.

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi, semplici testi e identificare il tema generale di un discorso.	Ascolta e comprende messaggi in modo rapido, completo e sicuro.	Ascolta e comprende messaggi in modo completo e sicuro.	Ascolta e comprende il significato globale del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio in modo frammentario. <i>Oppure</i> Non comprende quanto ascoltato.
PARLATO	Descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.	Produce messaggi e interagisce in modo autonomo, sicuro e corretto.	Produce messaggi e interagisce in modo corretto e sicuro.	Produce messaggi e interagisce in modo essenziale.	Produce messaggi e interagisce in modo non sempre chiaro e comprensibile. <i>Oppure</i> Non produce frasi autonomamente.
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge correttamente con espressività e comprende il significato specifico del testo.	Legge correttamente e comprende il significato specifico del testo.	Legge parole ed espressioni di uso frequente e comprende in modo essenziale l'argomento.	Legge in modo incerto, con comprensione frammentaria. <i>Oppure</i> Legge in modo stentato e non comprende quanto letto.
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce frasi e brevi testi in modo autonomo, sicuro e corretto.	Produce frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro.	Produce frasi e brevi testi in modo essenziale.	Produce frasi e brevi testi in modo frammentario e poco comprensibile. <i>Oppure</i> Non scrive in maniera autonoma.

STORIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DEL REPERTORIO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Utilizzare la cronologia per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo, completo e critico.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo e completo.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo globale.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo frammentario. <i>Oppure</i> Non individua relazioni cronologiche.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti.	Conosce e organizza i contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	Conosce e organizza i contenuti in modo globale e li espone con un lessico essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con un lessico non adeguato. <i>Oppure</i> Non conosce i contenuti.

STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Leggere, usare cronologie e carte storico - geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo, completo e critico. Confronta con sicurezza i quadri storici delle civiltà studiate.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo autonomo e completo. Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.	Utilizza le informazioni per trovare relazioni cronologiche in modo globale. Confronta con qualche incertezza i quadri storici delle civiltà studiate.	Con il supporto dell'insegnante si avvia ad utilizzare le informazioni per trovare relazioni cronologiche. <i>Oppure</i> Anche con il supporto dell'insegnante non è in grado di utilizzare le informazioni per trovare relazioni cronologiche.
PRODUZIONE	Elaborare testi orali e scritti	Conosce e organizza i	Conosce e organizza i	Conosce e organizza i	Anche con l'aiuto

SCRITTA E ORALE	ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina; ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	contenuti in modo autonomo, rapido e sicuro e li espone con proprietà lessicale.	contenuti con sicurezza e li espone con un lessico appropriato.	contenuti in modo globale e li espone con un lessico abbastanza adeguato.	dell'insegnante fatica a riconoscere e a organizzare i contenuti. <u>Oppure</u> Non conosce i contenuti della disciplina.
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Individua in modo autonomo, rapido e sicuro relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo autonomo e sicuro relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua in modo globale relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Fatica ad individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate. <u>Oppure</u> Non conosce le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.

GEOGRAFIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DEL REPERTORIO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala.	Legge, interpreta dati e carte in modo autonomo e sicuro ed utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina.	Legge, interpreta dati e carte in modo autonomo ed espone con sicurezza utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Legge, interpreta dati e carte in modo sufficientemente corretto ed espone utilizzando il lessico essenziale della disciplina.	Anche se guidato fatica a leggere, interpretare dati e carte e non utilizza il lessico specifico della disciplina. <u>Oppure</u> Non riesce a leggere dati e carte e non utilizza il lessico specifico della disciplina.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce gli elementi principali dei vari paesaggi e di particolare valore ambientale e culturale in modo completo, organico e critico.	Conosce gli elementi principali dei vari paesaggi e di particolare valore ambientale e culturale in modo completo.	Conosce gli elementi principali dei vari paesaggi e di particolare valore ambientale e culturale in modo essenziale.	Fatica a riconoscere gli elementi principali dei vari paesaggi. <u>Oppure</u> Non conosce gli elementi principali dei vari paesaggi.
---------------------------------------	--	--	--	--	--

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con le rispettive prove ricorrendo al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, in modo autonomo con correttezza e padronanza.	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue le quattro operazioni con le rispettive prove e applica procedure di calcolo scritto, a mente o con la calcolatrice, evidenziando qualche incertezza.	Non esegue ancora tutte le quattro operazioni nonostante il supporto dell'insegnante.
SPAZIO E MISURE	Riconoscere, disegnare e classificare linee, angoli e poligoni	Riconosce, disegna e misura vari tipi di linee, di angoli, e di poligoni, utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico in modo autonomo e sicuro.	Riconosce, disegna e misura vari tipi di linee, di angoli e di poligoni, utilizzando formule e strumenti per il disegno geometrico in modo abbastanza sicuro.	Riconosce e disegna vari tipi di linee, di angoli e di poligoni; li misura con il supporto dell'insegnante.	Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e disegna vari tipi di linee, di angoli e di poligoni. <u>Oppure</u> Non riconosce ancora i vari tipi di linee, angoli e poligoni.
	Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni; comprendere e	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e rappresentazioni grafiche	Raccoglie e organizza dati, effettuando classificazioni, tabulazioni e	Raccoglie e organizza dati e li rappresenta graficamente in modo semplice e con qualche incertezza.	Non riesce ancora a raccogliere dati necessari per effettuare classificazioni e rappresentazioni grafiche.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI	risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.	in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.	rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	Con il supporto dell'insegnante analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in semplici situazioni standard.	Fatica, anche con la guida dell'insegnante, ad analizzare situazioni problematiche e procedure di calcolo.
------------------------------------	--	--	---	---	--

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere gli stati della materia facendo riferimento alla struttura interna dei vari corpi. Conoscere il metodo scientifico sperimentale; descrivere e verbalizzare, con una terminologia appropriata, semplici esperienze.	Riconosce con sicurezza gli stati di aggregazione della materia e li sa spiegare con precisione facendo riferimento alla struttura interna dei corpi.	Riconosce gli stati di aggregazione della materia e li spiega accennando alla struttura interna dei corpi.	Riconosce gli stati di aggregazione della materia e con la guida del docente inizia a collegarli alla struttura interna dei corpi.	Ha difficoltà a riconoscere gli stati di aggregazione della materia. <u>Oppure</u> Inizia a riconoscere gli stati di aggregazione della materia, ma non riesce a collegarli alla struttura interna dei corpi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		Conosce con padronanza il metodo scientifico sperimentale; descrive verbalmente con termini appropriati semplici esperienze.	Conosce il metodo scientifico sperimentale; descrive in modo chiaro semplici esperienze.	Conosce il metodo scientifico sperimentale e descrive in modo essenziale semplici esperienze.	Ancora non conosce il metodo scientifico sperimentale. Non riesce a descrivere semplici esperienze neppure negli aspetti essenziali.

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
VEDERE E OSSERVARE	Documentare la sequenza delle operazioni attraverso un diagramma di flusso e un algoritmo.	E' in grado di riportare con precisione una sequenza di operazioni in un diagramma e di esporre con sicurezza il procedimento che rappresenta.	Riporta una sequenza di operazioni in un diagramma ed espone il procedimento rappresentato.	Riporta con la guida dell'insegnante le operazioni fondamentali di una sequenza in un diagramma e con l'aiuto di domande stimolo le espone.	Non riesce a riportare le operazioni di una sequenza in un diagramma.

MUSICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE	Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori.	E' pienamente in grado di usare la voce e gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	E' in grado di usare la voce e gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.	E' in grado di usare la voce e gli oggetti sonori per riprodurre solo semplici fatti sonori ed eventi musicali.	Manifesta difficoltà a usare la voce e gli oggetti sonori per produrre o riprodurre, fatti sonori ed eventi musicali.

ARTE E IMMAGINE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente,	Descrive ed analizza in modo completo e accurato messaggi visivi per	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi	Descrive ed analizza in modo essenziale messaggi visivi e	Descrive ed analizza in modo parziale le immagini e utilizza il materiale in modo

IMMAGINI	riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	realizzare lavori ricchi di elementi espressivi.	visivi per realizzare lavori completi e precisi.	realizza semplici lavori.	essenziale ed impreciso.
-----------------	---	--	--	---------------------------	--------------------------

EDUCAZIONE MOTORIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE SPAZIO-TEMPO	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base e posturali, adattandosi alle variabili spazio-temporali contingenti.	Coordina i diversi schemi motori, organizza e controlla i movimenti nel tempo e nello spazio con sicurezza e padronanza.	Coordina i diversi schemi motori con buona padronanza. Organizza e controlla i movimenti nel tempo e nello spazio in modo abbastanza sicuro.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori e un sufficiente controllo dei movimenti nel tempo e nello spazio.	Ha una parziale padronanza degli schemi motori e un parziale controllo dei movimenti nel tempo e nello spazio.

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	È consapevole di sé, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti che sa esprimere in modo sicuro e adeguato.	Si avvia a maturare la consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che sa esprimere in modo adeguato.	Opportunamente guidato mette in atto comportamenti di autonomia e autocontrollo.	È poco consapevole di sé, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti che non sempre riesce ad esprimere in modo adeguato.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E	Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la salute e l'igiene della persona.	Assume comportamenti corretti verso la salute e l'igiene della persona.	Manifesta comportamenti generalmente corretti verso la salute e l'igiene della persona.	Si avvia ad acquisire comportamenti corretti verso la salute e l'igiene della persona.

TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	prevenzione.				
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche per prevenire forme di cyberbullismo.	Naviga in rete in modo completo, pronto e sicuro riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Naviga in rete riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Opportunamente guidato naviga in rete riconoscendo i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.	Solo se guidato naviga in rete riconoscendo, in modo essenziale, i rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.