

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTICOLATI

PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA - 1° QUADRIMESTRE

Ai sensi della O.M. 172/2021 e delle Linee Guida

per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA					
ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.	L'alunno/a interviene in modo significativo nelle conversazioni rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette.	L'alunno/a interviene in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il turno di parola, si esprime con un linguaggio adeguato strutturando frasi corrette.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente, fatica a rispettare il turno di parola, si esprime con un linguaggio comprensibile strutturando frasi molto semplici non sempre corrette.	L'alunno/a interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e in modo non pertinente, non rispetta il turno di parola; si esprime con difficoltà strutturando frasi non sempre corrette.
LETTURA	Leggere semplici parole e brevi frasi collegandole alle relative immagini.	Legge parole e frasi in modo corretto, scorrevole ed appropriato.	Legge parole e brevi frasi in modo corretto.	Riconosce e correla grafema/fonema delle lettere presentate e opera la sintesi per formare e leggere sillabe. Legge con difficoltà.	Riconosce e correla grafema - fonema solo di alcune lettere. Fatica ad operare la sintesi per leggere sillabe - parole/legge solo alcune parole. <u>Oppure</u> Non riconosce e non correla le lettere presentate.
SCRITTURA	Sviluppare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per	Scrive parole, anche in successione, in modo corretto sotto dettatura e	Scrive parole in modo corretto/abbastanza corretto sotto dettatura e	Scrive semplici parole in modo parzialmente corretto sotto dettatura,	Scrive sotto dettatura i grafemi e alcune sillabe. Scrive/copia in modo

	l'acquisizione della scrittura; scrivere semplici parole autonomamente e sotto dettatura.	autonomamente per descrivere i contenuti di un'immagine.	autonomamente per descrivere i contenuti di un'immagine.	ma fatica a scriverle in modo autonomo.	corretto e autonomo solo parole bisillabe. <u>Oppure</u> Non scrive sotto dettatura i grafemi e le sillabe. Non riesce a scrivere e a copiare in modo corretto e autonomo sillabe e parole.
--	---	--	--	---	--

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere e ripetere semplici parole relative al lessico di base e semplici frasi di uso quotidiano.	Comprende semplici frasi in modo rapido, completo e sicuro.	Comprende semplici frasi in modo abbastanza sicuro.	Comprende il significato globale di semplici frasi in modo non sempre sicuro.	Non comprende il significato globale di semplici frasi.
LETTURA E SCRITTURA	Leggere, copiare e comprendere parole note.	Legge, copia e comprende parole note in modo corretto e rapido.	Legge, copia e comprende parole note in modo corretto.	Legge, copia e comprende parole note in modo incerto.	Legge, copia e comprende parole note solo se guidato. <u>Oppure</u> Non legge e copia parole note solo se guidato.

STORIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo completo, corretto e sicuro.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo corretto.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo essenziale e non sempre corretto.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo inadeguato. <i>Oppure</i> Non riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo autonomo, rapido e sicuro.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo sicuro.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo essenziale e non sempre autonomo.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo parziale e non autonomo. <i>Oppure</i> Non ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.

STORIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo completo, corretto e sicuro.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo corretto.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo essenziale e non sempre corretto.	Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali in modo inadeguato. <i>Oppure</i> Non riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo autonomo, rapido e sicuro.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo sicuro.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo essenziale e non sempre autonomo.	Ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati in modo parziale e non autonomo. <i>Oppure</i> Non ricostruisce avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.
STRUMENTI CONCETTUALI	Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le proprie conoscenze in modo preciso, corretto e autonomo.	Organizza le proprie conoscenze in modo preciso e corretto.	Organizza le proprie conoscenze in modo essenziale e non sempre corretto.	Organizza le proprie conoscenze in modo inadeguato.

GEOGRAFIA (I QUADRIMESTRE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza e precisione.	Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza.	Rappresenta percorsi guidati operando in modo adeguato.	Rappresenta percorsi guidati in modo poco consapevole. <i>Oppure</i> Non rappresenta percorsi guidati.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo adeguato.	Utilizza gli indicatori spaziali con poca autonomia operativa. <i>Oppure</i> Non utilizza gli indicatori spaziali.

GEOGRAFIA (VALUTAZIONE ANNUALE)					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza e precisione.	Rappresenta seguendo le indicazioni date e operando con sicurezza.	Rappresenta percorsi guidati operando in modo adeguato.	Rappresenta percorsi guidati in modo poco consapevole. <i>Oppure</i> Non rappresenta percorsi guidati.
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo, rapido e sicuro.	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo adeguato.	Utilizza gli indicatori spaziali con poca autonomia operativa. <i>Oppure</i> Non utilizza gli indicatori spaziali.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta; riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo autonomo, chiaro, completo e ben articolato.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo chiaro e ben articolato.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo semplice e poco preciso.	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e riconosce i vari spazi del proprio ambiente in modo non adeguato e spesso disorganico. <i>Oppure</i> Non individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi e non riconosce i vari spazi del proprio ambiente.

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
NUMERI	Contare quantità a voce e mentalmente ed iniziare ad operare con esse.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente utilizzando i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza	Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente, utilizzando i numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, confronta, ordina ed esegue semplici operazioni a voce e mentalmente, utilizzando i numeri naturali in modo non sempre autonomo e corretto.	Conta quantità, ma ancora non riesce ad operare con esse. <i>Oppure</i> Ancora non riesce a contare quantità e ad operare con esse.
SPAZIO E MISURE	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori.	Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo con precisione la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento.	Si orienta consapevolmente nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento.	Si orienta nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconosce con incertezza la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento.	Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici e ancora non riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento. <i>Oppure</i> Non si orienta nello spazio vissuto e non riconosce la propria e altrui posizione rispetto ai punti di riferimento per cui necessita dell'aiuto dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare figure e oggetti in base a una proprietà.	Classifica figure e oggetti con correttezza e sicurezza.	Classifica figure e oggetti con correttezza.	Classifica figure e oggetti abbastanza correttamente.	E' in grado di classificare figure e oggetti solo con la guida dell'insegnante. Non è in grado di classificare figure e oggetti.

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> · Classificare oggetti in base alle loro proprietà. · Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi. 	Individua con sicurezza, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti, noti e non noti, e riconosce con precisione il materiale che li compone.	Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche degli oggetti noti e non noti e riconosce il materiale che li compone.	Individua, utilizzando i cinque sensi, le caratteristiche essenziali degli oggetti che conosce e inizia a riconoscere i materiali fondamentali che li compongono.	Ancora non riconosce le caratteristiche essenziali degli oggetti e i materiali di cui sono composti esplorandoli con i cinque sensi.

TECNOLOGIA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Comprendere e seguire istruzioni.	Comprende ed esegue le istruzioni date con correttezza e sicurezza.	Comprende ed esegue le istruzioni date correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date abbastanza correttamente.	Comprende ed esegue le istruzioni date solo con la guida dell'insegnante.
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti e individuare le differenze per forma, materiale, funzione, collocandoli nel loro contesto d'uso.	Riconosce con sicurezza gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli correttamente nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli in modo adeguato/abbastanza adeguato nel loro contesto d'uso.	Riconosce gli oggetti osservati, collocandoli nel loro contesto d'uso solo con l'aiuto dell'insegnante.

MUSICA					
CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	Riconosce e discrimina i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo immediato e sicuro; utilizza in modo espressivo e originale il corpo, la voce e gli oggetti sonori	Riconosce e discrimina i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo sicuro; utilizza in modo espressivo il corpo, la voce e gli oggetti sonori	Riconosce i suoni e i rumori degli ambienti sonori in modo essenziale; utilizza in modo semplice il corpo, la voce e gli oggetti sonori	Fatica a riconoscere i suoni e i rumori degli ambienti sonori; utilizza in modo incerto il corpo, la voce e gli oggetti sonori

ARTE E IMMAGINE					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali utilizzando correttamente i colori.	Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo accurato, originale e creativo.	Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo originale e corretto.	Elabora produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo corretto.	Elabora semplici produzioni personali utilizzando colori e materiali in modo a volte approssimativo.

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	Utilizzare il corpo come forma espressiva e per riprodurre diversi schemi motori, mettendo in atto comportamenti sicuri.	Padroneggia schemi motori diversi con piena sicurezza e consapevolezza di sé adottando in modo autonomo, rapido e sicuro comportamenti corretti.	Padroneggia schemi motori diversi con buona sicurezza e consapevolezza di sé adottando con matura consapevolezza comportamenti corretti.	Padroneggia sufficientemente schemi motori diversi adottando in modo adeguato comportamenti corretti.	Utilizza i diversi schemi motori in modo incerto adottando in modo essenziale comportamenti corretti.

EDUCAZIONE CIVICA					
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce parzialmente e applica, solo se guidato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. <i>Oppure</i> Malgrado le sollecitazioni del docente, non conosce e non applica le regole della convivenza civile.

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Assumere comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Conosce e adotta comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. su sollecitazione.</p>	<p>Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Familiarizzare con gli strumenti tecnologici e digitali per conoscerne le principali funzioni e scoprire le potenzialità della rete.</p>	<p>Si orienta in modo autonomo e sicuro tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.</p>	<p>Si orienta in modo autonomo tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.</p>	<p>Si orienta in modo adeguato tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.</p>	<p>Opportunamente guidato, si orienta tra gli elementi principali di un dispositivo tecnologico e digitale.</p>