

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

CLASSE QUINTA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	DALLA CELLULA AL CORPO UMANO
Compito autentico	<p>Produzione di mappe che facilitino lo studio e l'esposizione orale.</p> <p>Realizzazione di disegni per individuare la struttura dell'apparato respiratorio.</p> <p>Realizzazione disegni per individuare la struttura dell'apparato circolatorio: la circolazione sanguigna.</p> <p>Studio approfondito ed autonomo di un argomento del corpo umano trattato e realizzazione di una dispensa in word con testi e immagini.</p>
Prodotto (+ prodotti intermedi)	<p>Prodotti richiesti in itinere</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conoscere la cellula.2. Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano.3. Conoscere le cellule nervose.4. Riconoscere la funzione di vista, udito, gusto, olfatto, tatto.5. Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato riproduttivo.6. Riconoscere le varie tappe dello sviluppo embrionale e fetale.7. Conoscere i principali apparati dell'organismo umano: l'apparato scheletrico.8. Conoscere i principali apparati dell'organismo umano: i muscoli.9. Conoscere i principali apparati dell'organismo umano: l'apparato digerente.10. Conoscere la funzione di bocca e denti.11. Saper riconoscere e descrivere funzione e struttura di stomaco, fegato e pancreas.12. Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato respiratorio.13. Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato circolatorio.14. Riconoscere l'importanza del cuore.15. Riconoscere la struttura fondamentale e le funzioni specifiche dell'apparato escretore.

Competenza chiave

da sviluppare
prioritariamente

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- **IMPAPARE AD IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio

- **COMUNICARE**

Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali...).

-Rappresentare eventi e concetti utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali...).

- **PROGETTARE**

Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.

- **COLLABORARE E PARTECIPARE**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Scienze

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Descrive alcuni concetti scientifici quali: la luce, il suono, il magnetismo, l'elettricità ecc.;
- costruisce in modo elementare il concetto di energia sulla base di esperienze concrete;
- descrive la regolarità di alcuni fenomeni;
- costruisce semplici strumenti di misura per effettuare esperienze sul campo;
- costruisce semplici modelli interpretativi sui passaggi di stato;
- rappresenta in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in alcuni passaggi di stato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente;
- descrive i cambiamenti nel tempo degli elementi che costituiscono un ambiente;
- valuta il ruolo dell'acqua in un ambiente;
- ipotizza sulle funzioni dell'acqua in un ambiente naturale o artificiale;
- rappresenta in forma grafica il movimento dei diversi corpi celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Descrive composizione e funzionamento del sistema nervoso, respiratorio, circolatorio, escretore, dig muscolare, riproduttore, scheletrico, sensoriale;
- ipotizza sulle ricadute che le abitudini alimentari e igieniche possono avere sulla salute;
- valuta le proprie emozioni verso se stesso e gli altri;
- ipotizza le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente

Italiano

- **ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **LETTURA**

Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

- **SCRITTURA**

Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

Arricchisce il lessico e lo utilizza correttamente.

Tecnologia

- **VEDERE E OSSERVARE**

Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie.

Arte e immagine

- **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - lettura/ascolto di testi informativi - analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio - osservazione e analisi di immagini - visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti) - conversazioni guidate - lettura e analisi di grafici e tabelle - produzione di grafici - produzione di mappe concettuali - produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali - produzione di testi scritti su tema scientifico - creazione di tabelle, grafici e disegni
Utenti	<p>Gli alunni della classe 5^a</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per l'alta presenza di alunni BES all'interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p>
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. La cellula animale e vegetale 2. Lo scheletro: le ossa, le articolazioni e i muscoli 3. L'apparato respiratorio, circolatorio ed escretore 4. L'apparato digerente: i denti e la corretta alimentazione 5. Il sistema nervoso e l'apparato riproduttore
Tempi	<p>Da febbraio a marzo</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 LA CELLULA	Riconoscimento della struttura di una cellula animale e vegetale. Fruizione attiva di filmati e materiali relativi al metodo scientifico.	Flipped classroom: Proposta di video, analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo Compattazione oraria Guida all'analisi della composizione della cellula animale e vegetale. Somiglianze e differenze Spiegazione dei vari tessuti che compongono il corpo umano.	Conoscere la struttura e i principali componenti della cellula Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano.	FEBBRAIO	IMPARARE AD IMPARARE -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato COMUNICARE -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze - comunica informazioni, idee ed opinioni
2 LO SCHELETRO	Studio delle ossa e della loro composizione. Fruizione attiva di materiali proposti. Ascolto della spiegazione dell'insegnante e di brani con audiolibro Analisi e studio di mappe concettuali	Proposta di video e CDD, analisi di testi informativi. Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo	Conoscere i principali apparati dell'organismo o umano: l'apparato scheletrico. Conoscere i principali apparati dell'organismo umano: i muscoli	FEBBRAIO	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse -osserva con spirito critico situazioni ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni -esplica in maniera corretta le informazioni reperite
3 APPARATI RESPIRATORIO, CIRCOLATORIO ED ESCRETORE.	Analisi delle caratteristiche delle arterie, vene e capillari Ascolto di brani con audiolibro Ascolto e studio del ciclo del sangue Riconoscimento degli organi dell'apparato respiratorio ed escretore.	Proposta di video, fruizione attiva del libro di testo Spiegazione della natura e propagazione della luce Comportamenti corretti per non creare inquinamento acustico.	Conoscere la funzione e la struttura di alcuni organi dell'apparato respiratorio. Conoscere la funzione e la struttura dell'apparato circolatorio. Conoscere la circolazione sanguigna e la funzione di arterie, vene e capillari Conoscere l'anatomia del cuore. Conoscere la funzione e la struttura dell'apparato escretore e urinario.	FEBBRAIO/ MARZO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio
4 APPARATO DIGERENTE	Studio del processo di masticazione e digestione	Proposta di materiali testuali e di video Guida all'analisi della composizione della cellula animale e	Conoscere la funzione e la struttura dell'apparato digerente. Conoscere la	MARZO	

		vegetale. Somiglianze e differenze Spiegazione dei vari tessuti che compongono il corpo umano.	funzione e la struttura della bocca e dei denti. Conoscere la funzione e la struttura dello stomaco, dell'intestino, dei villi intestinali del fegato e del pancreas.		- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche
5. II SISTEMA NERVOSO E L'APPARATO RIPRODUTTORE	Studio della composizione delle cellule nervose Analisi delle sensazioni sensoriali Studio delle fasi della gravidanza	Proposta di contenuti didattici sul tema dei 5 sensi e guida alla comprensione della soggettività delle sensazioni sensoriali.	Conoscere il sistema nervoso. Le cellule nervose: i neuroni. Conoscere la funzione e la struttura dei cinque sensi Conoscere la funzione dell'apparato riproduttivo. Conoscere alcune fasi dello sviluppo embrionale e fetale.	MARZO	
	Fruizione attiva di materiali proposti a scuola	Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo	Elaborazione mappa concettuale argomento trattato		

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
- ascolta in modo attivo spiegazioni e letture	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato				
COMUNICARE				
- comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- comunica informazioni, idee ed opinioni				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
- collega le nuove informazioni con informazioni pregresse	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- osserva con spirito critico situazioni				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				
- consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- esplica in maniera corretta le informazioni reperite				
- legge e utilizza linee del tempo				
- legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi.				

- comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio				
- legge, analizza e comprende testi informativi				
- sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare				
- sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi				
- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio				
- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze				
COMPETENZA TECNOLOGICA				
- utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- usa internet per fare ricerche				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Febbraio	Febbraio	Febbraio	Marzo	Marzo	Marzo	Marzo
	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

CLASSE QUINTA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'ENERGIA E L'UNIVERSO
Compito autentico	Produzione di una relazione scritta ed argomentazione orale in classe con il supporto di video, mappe, disegni e grafici realizzati dal singolo alunno per meglio relazionare. Realizzazione di un prodotto tridimensionale che raffiguri il sistema solare.
Prodotto <i>(+ prodotti intermedi)</i>	Prodotti richiesti in itinere: 16. Riconoscere le caratteristiche del Sistema Solare. 17. Riconoscere i movimenti del pianeta Terra 18. Cogliere le differenze fra le varie forme di energie. 19. Capire il concetto di corrente elettrica. 20. Descrivere la natura della luce. 21. Conoscere il suono e i mezzi in cui si propaga.

Competenza chiave

*da sviluppare
prioritariamente*

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- **IMPAPARE AD IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio

- **COMUNICARE**

Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali...).

-Rappresentare eventi e concetti utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali...).

- **PROGETTARE**

Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.

- **COLLABORARE E PARTECIPARE**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Scienze

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Descrive alcuni concetti scientifici quali: la luce, il suono, il magnetismo, l'elettricità ecc.;
- costruisce in modo elementare il concetto di energia sulla base di esperienze concrete;
- descrive la regolarità di alcuni fenomeni;
- costruisce semplici strumenti di misura per effettuare esperienze sul campo;
- costruisce semplici modelli interpretativi sui passaggi di stato;
- rappresenta in forma grafica le relazioni tra variabili individuate in alcuni passaggi di stato.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente;
- descrive i cambiamenti nel tempo degli elementi che costituiscono un ambiente;
- valuta il ruolo dell'acqua in un ambiente;
- ipotizza sulle funzioni dell'acqua in un ambiente naturale o artificiale;
- rappresenta in forma grafica il movimento dei diversi corpi celesti.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Descrive composizione e funzionamento del sistema nervoso, respiratorio, circolatorio, escretore, dig muscolare, riproduttore, scheletrico, sensoriale;
- ipotizza sulle ricadute che le abitudini alimentari e igieniche possono avere sulla salute;
- valuta le proprie emozioni verso se stesso e gli altri;
- ipotizza le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente

Italiano

- **ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- **LETTURA**

Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.

- **SCRITTURA**

Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

- **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**

Arricchisce il lessico e lo utilizza correttamente.

Tecnologia

- **VEDERE E OSSERVARE**

Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie.

Arte e immagine

- **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - lettura/ascolto di testi informativi - analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio - osservazione e analisi di immagini - visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti) - conversazioni guidate - lettura e analisi di grafici e tabelle - produzione di grafici - produzione di mappe concettuali - produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali - produzione di testi scritti su tema scientifico - creazione di tabelle, grafici e disegni
Utenti	<p>Gli alunni della classe 5^a</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per l'alta presenza di alunni BES all'interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p>
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 6. L'universo ed il sistema solare 7. L'energia 8. La luce 9. Il suono
Tempi	<p>Da aprile a maggio</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 L'UNIVERSO ED IL SISTEMA SOLARE	Riconoscimento dei pianeti del nostro sistema solare. Fruizione attiva di filmati e materiali relativi al metodo scientifico. Studio e approfondimento dei movimenti della Terra	Flipped classroom: Proposta di video, analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo Compattazione oraria Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo	Conoscere l'Universo e il Sistema Solare. Conoscere i movimenti del pianeta Terra.	APRILE	IMPARARE AD IMPARARE -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato COMUNICARE -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze - comunica informazioni, idee ed opinioni
2 L'ENERGIA	Studio e confronto dei vari tipi di energia Fruizione attiva di materiali proposti. Ascolto della spiegazione dell'insegnante e di brani con audiolibro Analisi e studio di mappe concettuali	Proposta di video e CDD, analisi di testi informativi. Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo	Acquisire alcuni concetti di base relativi all'energia. Comprendere come si genera la corrente elettrica.	APRILE	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse -osserva con spirito critico situazioni ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni - esplica in maniera corretta le informazioni reperite
4 LA LUCE	Analisi delle caratteristiche della luce. Ascolto di brani con audiolibro Ascolto e studio della propagazione della luce nel vuoto.	Proposta di video, fruizione attiva del libro di testo Spiegazione della natura e propagazione della luce	Conoscere la natura della luce.	MAGGIO	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio
4 IL SUONO	Ascolto e studio del processo di composizione dell'aria e relative caratteristiche	Proposta di materiali testuali e di video Comportamenti corretti per non creare inquinamento acustico.	Conoscere la natura del suono e le sue caratteristiche.	MAGGIO	- legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio
	Fruizione attiva di materiali proposti a scuola	Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo	Elaborazione mappa concettuale argomento trattato		- legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio

					<ul style="list-style-type: none">- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze <p>COMPETENZA TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none">-utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze-usa internet per fare ricerche
--	--	--	--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
- ascolta in modo attivo spiegazioni e letture	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato				
COMUNICARE				
- comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- comunica informazioni, idee ed opinioni				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
- collega le nuove informazioni con informazioni pregresse	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- osserva con spirito critico situazioni				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				
- consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- esplica in maniera corretta le informazioni reperite				
- legge e utilizza linee del tempo				
- legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi.				

- comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio				
- legge, analizza e comprende testi informativi				
- sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare				
- sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi				
- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio				
- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze				
COMPETENZA TECNOLOGICA				
- utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- usa internet per fare ricerche				

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	APRILE	APRILE	APRILE	APRILE	MAGGIO	MAGGIO	MAGGIO	MAGGIO
	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								