

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

Denominazione	0 – 8... la mia vita in un lapbook.	
Compito autentico	Compito autentico Realizzazione di un lapbook. .	
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Lapbook in cui si ricostruisce e si racconta la storia personale. PRODOTTI INTERMEDI Schede da colorare e ritagliare, disegni.	
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
	NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE SPECIFICHE
	USO DELLE FONTI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Utenti	Alumni classe seconda	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1	
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • PRIMA FASE - Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. Prendere appunti su ciò che serve per dare avvio all'attività. • SECONDA FASE - Lezione frontale, discussione sul passare del tempo e comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. • TERZA FASE - Raccogliere le informazioni per ricostruire la propria storia personale (interviste ai genitori, elenco degli oggetti che serviranno per raccontare i vari periodi della crescita). Realizzazione di un certificato di nascita. • QUARTA FASE - Gli alunni, attraverso il materiale prodotto illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.
Tempi	OTTOBRE - NOVEMBRE

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto. Preparazione iconografica della pagina iniziale del lapbook con il titolo dell'UDA.	Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. È un modo per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le loro capacità manuali.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario.	Ottobre	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
FASE 2	Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi e artistici	Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Propone una varietà di esercizi orali, per migliorare l'accuratezza dello studente, la sua scioltezza e le capacità comunicative.	Comprensione di semplici domande; comprensione di comandi correlati alla vita della classe; associare le parole all'immagine.	Ottobre	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.
FASE 3	Attività di role playing (per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali).	Pianifica il percorso Assegna ad ogni alunno il proprio compito. Semplifica la spiegazione attraverso uno schema sintetico.	Appendere il proprio lavoro e condividerlo con gli altri .	Novembre	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.

FASE 4	Realizza prodotti individuali (lapbook).	Spiega come utilizzare le varie fonti per ricostruire la propria storia personale.	Saper utilizzare le fonti del passato per ricostruire e raccontare la propria storia personale.	Novembre	Ricostruisce il passato dell' ambiente di vita utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti, cogliendo i mutamenti del tempo (nelle persone, negli oggetti, ...). Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.
--------	--	--	---	----------	---

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZE CHIAVE				
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza il lapbook con la guida dell'insegnante.	Realizza il lapbook rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza il lapbook rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza il lapbook rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	OTTOBRE	NOVEMBRE
1	X	
2	X	
3		X
4		X

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2		
Denominazione	Buon compleanno a...	
Compito autentico	Compito autentico Il calendario dei compleanni .	
Prodotto (+ prodotti intermedi)	PRODOTTI INTERMEDI Schede da colorare e ritagliare, disegni.	
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
	NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE SPECIFICHE
	STRUMENTI CONCETTUALI	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
Utenti	Alumni classe seconda	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • PRIMA FASE - “ Il calendario dei nostri compleanni “ - Consegna agli alunni del compito di realtà. Appunti su cosa servirà per costruire il calendario. • SECONDA FASE - Classificazione dei materiali e degli strumenti Raccolta dati delle date dei compleanni. • TERZA FASE - Organizzazione dei dati in una tabella, analisi e rappresentazione con diagrammi. Progettazione del calendario • QUARTA FASE - Realizzazione e decorazione del calendario personale. Gli alunni, attraverso il materiale prodotto illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.
Tempi	DICEMBRE – GENNAIO

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto. Scrivono su un block notes personale materiali e strumenti ritenuti necessari per realizzare il calendario.	Parte dalla motivazione degli alunni. Conversa per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. Spiega la consegna del lavoro individuale. Raccoglie i block notes.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario. Disegno dell'ipotesi realizzativa. Tabella delle fasi di realizzazione -produzione del calendario.	Dicembre	Impegno e partecipazione. Rispetto delle consegne. Creatività ed espressività. Tempi di esecuzione. Uso e padronanza dei termini acquisiti Capacità di operare delle scelte . Verbalizzazione del prodotto finito.
FASE 2	Dibattito e confronto di idee e delle proposte espresse dagli alunni sulla suddivisione tra materiali e strumenti. Scrivono la data del proprio compleanno sul block notes.	Da la consegna agli alunni Concede agli alunni di visionare l'elenco della classe per controllare la propria data di nascita.	Cartellone di classe con la suddivisione in due colonne di materiali e strumenti utilizzabili per realizzare il calendario. Insieme di foglietti con il proprio nome e la data del compleanno.	Dicembre	Gli alunni sanno mettere correttamente in tabella materiali e strumenti. Gli alunni conoscono la data del proprio compleanno e la scrivono correttamente sul block notes.
FASE 3	Ogni alunno compila una tabella di sintesi con le date dei compleanni di tutti. Riordinano i compleanni in ordine cronologico. Realizzano il disegno della copertina del proprio calendario. Reperiscono i materiali e gli strumenti necessari.	Spiega la tabella di sintesi per la compilazione collettiva. Spiega la realizzazione unica e personale del calendario ricorrendo ad esempi e modelli per l'utilizzo creativo di materiali e strumenti.	Linea del tempo dei compleanni. Disegno della copertina e progettazione del calendario. Realizzare una tabella con le fasi di realizzazione.	Gennaio	Gli alunni rispettano la sequenza dei mesi e la progressione numerica nella fase di riordino dei compleanni. Realizzazione della copertina e dell' interno del calendario. Tabella con le fasi di realizzazione dell'intero progetto.

FASE 4	Ogni alunno realizza il proprio calendario, lo presenta e spiega le varie fasi della realizzazione.	Guida gli alunni ad utilizzare correttamente i materiali e li supporta nell'uso degli strumenti. Organizzano e coordinano un momento di condivisione invitando gli alunni a visionare i calendari dei compagni.	Calendario. Verbalizzazione del prodotto finito e delle varie fasi.	Gennaio	Realizzazione del prodotto finito. Verbalizzazione utilizzando frasi complete e un linguaggio specifico
--------	---	--	--	---------	--

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZE CHIAVE				
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza il calendario con la guida dell'insegnante.	Realizza il calendario rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza il calendario rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza il calendario rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	DICEMBRE	GENNAIO
1	X	
2	X	
3		X
4		X

