

UDA n.1

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | Viaggio nel tempo: dalla civiltà greca all'impero Macedone |
| Compito autentico | Produzione di dispensa sulla cultura della civiltà greca: approfondimento della religione dei Greci e dei principali dei attraverso la fruizione di un video multimediale e la riproduzione di una tabella di sintesi. |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | <p>Prodotti richiesti in itinere</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretazione della rappresentazione grafica della polis con collegamento tra le informazioni ricavate dai testi e gli elementi dell'immagine- Confronto tra le poleis Sparta e Atene con particolare attenzione alla figura della donna- Ricavare informazioni sulla colonizzazione da video e carte tematiche (con particolare attenzione alle colonie della Magna Grecia)- Mappa concettuale sulle guerre persiane- Produzione di dispensa sulla cultura della civiltà greca: approfondimento della religione dei Greci e dei principali dei attraverso la fruizione di un video multimediale e la riproduzione di una tabella di sintesi.- Predisposizione di mappa concettuale sui primi contatti tra le poleis greche e il regno macedone- Interpretazione di carte storico-geografiche sullo sviluppo dell'Impero macedone- Produzione di sintesi sullo sviluppo dell'Impero Macedone, dalla sua nascita all'Ellenismo. |

Competenza chiave

da sviluppare
prioritariamente

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)**IMPAPARE AD IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio

COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti
- Rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi e conoscenze disciplinari acquisite

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi [...] individuando analogie e differenza, coerenze e incoerenze, cause ed effetti

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)**Storia****USO DELLE FONTI**

L'alunno riconosce in modo via via più approfondito le tracce storiche provenienti dalle varie fonti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazione
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con aperture al confronto con la contemporaneità

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Italiano**ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

LETTURA

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

SCRITTURA

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

Incrementare il lessico e utilizzarlo correttamente

Tecnologia**VEDERE E OSSERVARE**

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie

Arte e immagine**OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento

| | |
|---|---|
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> - lettura/ascolto di testi informativi - analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio - osservazione e analisi di immagini - visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti) - conversazioni guidate - lettura di linee del tempo e di carte geo-politiche e tematiche - produzione di mappe concettuali - produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali - produzione di testi scritti su tema storico |
| Utenti | <p>Gli alunni della classe 5^a A del Plesso “Barone”</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per l'alta presenza di alunni BES all'interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p> |
| Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione alla civiltà greca 2. Presentazione della polis - dalla nascita alla struttura 3. Analisi della vita sociale e politica nelle poleis Sparta e Atene 4. Le colonie greche e le risorse economiche 5. Le guerre persiane e la decadenza delle poleis. 6. La cultura della civiltà greca: approfondimento della religione dei Greci e dei principali dei attraverso la fruizione di un video multimediale e la riproduzione di una tabella di sintesi. 7. Introduzione dell'argomento: contatti tra le poleis greche e il regno macedone (produzione di mappa concettuale) 8. Alessandro Magno e l'Impero macedone (analisi delle carte geo-storiche) 9. Ellenismo (produzione di sintesi scritta) |
| Tempi | <p>Da inizio ottobre a inizio dicembre</p> |

PIANO DI LAVORO

| Fasi di applicaz | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|--|---|---|---|---|--|
| 1 Introduzione alla civiltà greca | Fruizione attiva di materiali proposti a scuola Lettura di linee del tempo Analisi di carte geo-politiche | Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo | Sviluppo del quadro di riferimento in cui si è sviluppata la civiltà greca | prima settimana di ottobre 4h | IMPARARE AD IMPAARE -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato |
| 2 Presentazione della Polis (dalla nascita alla struttura) | Fruizione attiva di materiali proposti. Riconoscimento degli elementi fondamentali di una polis all'interno di rappresentazione grafica | Proposta di video e analisi di testi informativi. Proposta di rappresentazione grafica della polis | Conoscenza degli elementi fondamentali della struttura della polis Riconoscimento degli elementi di una polis all'interno di una rappres. grafica Esposizione orale di quanto appreso | seconda settimana di ottobre 4h | COMUNICARE -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze - comunica informazioni, idee ed opinioni INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse -osserva con spirito critico situazioni |
| 3 Analisi della vita sociale e politica delle Poleis Sparta e Atene | Ascolto di brani con audiolibro Analisi e confronto della vita nelle due poleis Studio e confronto delle forme di governo e della struttura sociale nelle due poleis | Proposta di documenti sulla vita sociale nelle poleis (con attenzione particolare alla vita di donne e bambini) Spiegazione della struttura politica delle due poleis e del concetto di cittadinanza | Confronto esposto oralmente tra due modelli di poleis: vita sociale e politica | terza e quarta settimana di ottobre 8h | ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni -esplica in maniera corretta le informazioni reperite |
| 4 Le colonie greche e le risorse economiche | Ascolto e studio del processo di colonizzazione della civiltà greca Analisi di carte geostoriche sul tema. Visione di video sulle colonie greche con particolare attenzione alla Magna Grecia Esposizione orale di quanto appreso | Proposta di materiali testuali e di video sul tema della colonizzazione Guida all'analisi di carte geostoriche proposte | Ricavare, integrare ed esporre informazioni da spiegazioni, letture e visione di video sulla colonizzazione della civiltà greca | quinta settimana di ottobre 4h | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (STORIA) - legge e utilizza carte geostoriche - legge e utilizza linee del tempo (Arte e immagine) - legge gli elementi compositivi e i significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine |
| 5. Le guerre persiane | Visione di video su guerre persiane Studio del materiale proposto nel testo integrato con CDD proposti dal docente Produzione di mappa concettuale sull'argomento | Proposta di video. Guida al riconoscimento degli eventi principali. Suggerimenti sull'impostazione della mappa concettuale | Utilizzare le informazioni ricavate da spiegazioni, letture e video didattici per costruire la mappa concettuale sulle guerre persiane | Prima e seconda settimana di novembre | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a |
| 6. La cultura greca con approfondimento della religione dei Greci attraverso la fruizione di un video | Analisi e studio di testi integrati da CDD Esposizione degli aspetti principali della cultura greca Riconoscimento delle tracce della cultura ellenica nel presente Comprensione del compito assegnato. Ripasso dell'argomento affrontato a coppie. Ricerca di nuovo materiale sul tema. Stesura di breve dispensa in word con inserimento di | Proposta di materiali testuali e iconici sul tema. Guida alla riflessione di quanto la cultura greca abbia lasciato il segno Spiegazione del compito. Ripresa dei concetti principali da inserire nella dispensa. Supporto agli alunni durante la realizzazione del lavoro. Guida alla valutazione dei prodotti. | Integrare le informazioni desunte da tutti i materiali analizzati e saperle rielaborandole. Riconoscere le tracce della cultura ellenica nel presente prima settimana di novembre Predisposizione di una dispensa con testi ed immagini sull'argomento assegnato e | Terza e inizio quarta settimana di novembre | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | immagini sulla cultura greca. | | presentazione della stessa al gruppo classe. | | partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche |
| 7.Introduz. argomento: contatti tra le poleis greche e il regno macedone | Fruizione attiva di materiali proposti a scuola Lettura di linee del tempo | Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo | Produzione di mappa concettuale e sua esposizione orale. | Quarta settimana di novembre | |
| 8.Alessandro Magno e l'Impero macedone | Fruizione attiva di materiali proposti. Analisi di carte geopolitiche | Proposta di video e analisi di testi informativi. Guida all'analisi di carte geo-storiche sullo sviluppo dell'Impero macedone | Analisi di carte deo-storiche per conoscere lo sviluppo dell'impero macedone. Esposizione orale di quanto appreso. | Prima settimana di dicembre | |
| 9.Ellenismo | Analisi del fenomeno dell'Ellenismo Sintesi scritta di quanto appreso | Proposta di materiali cartacei e digitali sull'Ellenismo. Guida all'analisi del fenomeno della sua diffusione. | Produzione di sintesi scritta sull'Ellenismo e sua esposizione al gruppo classe | Prima settimana di dicembre | |

RUBRICHE VALUTATIVE

| IMPARARE AD IMPARARE | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
| -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato | | | | |
| COMUNICARE | | | | |
| -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - comunica informazioni, idee ed opinioni | | | | |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | | | |
| -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -osserva con spirito critico situazioni | | | | |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI | | | | |
| -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -esplica in maniera corretta le informazioni reperite | | | | |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Storia- Arte e immagine) | | | | |
| - legge e utilizza carte geostoriche | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - legge e utilizza linee del tempo | | | | |
| - legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine | | | | |

| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |
|--|--|---|---|--|
| - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante | | | | |
| - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio | | | | |
| - legge, analizza e comprende testi informativi | | | | |
| - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare | | | | |
| - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi | | | | |
| - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio | | | | |
| - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze | | | | |
| COMPETENZA TECNOLOGICA | | | | |
| -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -usa internet per fare ricerche | | | | |

DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | Tempi | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | ottobre 1 ^a settim | ottobre 2 ^a settim | ottobre 3 ^a sett | ottobre 4 ^a sett | ottobre 5 ^a sett | novemb 1 ^a sett | novemb 2 ^a sett | novemb 3 ^a sett | novemb 4 ^a sett | Dicembr 1 ^a sett |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | + lavoro individ. a casa |

UDA n.2

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Denominazione | Viaggio nel tempo: dai popoli italici (approfondimento sulla civiltà etrusca) alla civiltà romana |
| Compito autentico | <p>-Studio autonomo di una civiltà attraverso la fruizione di un video multimediale per approfondire l'argomento in modo autonomo; produzione di una dispensa in word sulla civiltà etrusca con testi e immagini.</p> <p>-Approfondimento su aspetti della vita sociale della civiltà romana: produzione di cartelloni in lavoro di gruppo su tema assegnato: - le abitazioni nell'antica Roma; - la vita militare a Roma.</p> |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | <p>Prodotti richiesti in itinere</p> <ul style="list-style-type: none">- Interpretazione della carta geo-storica della penisola italiana con individuazione dei principali popoli italici- Produzione di dispensa scritta sulla civiltà etrusca utilizzando le informazioni ricavate dal video proposto (maestra Selene).- Sintesi orale dell'introduzione: dalla fondazione di Roma (tra storia e leggenda) alla Monarchia- Confronto tra la Repubblica ai tempi di Roma e la Repubblica italiana- Mappa concettuale sull'organizzazione sociale di Roma e sulle prime conquiste della plebe-Analisi di carte geo-storiche sulla conquista della penisola italiana-Completamento di mappa concettuale sulle guerre puniche utilizzando informazioni provenienti da analisi di carte geo-storiche-Analisi di carte geo-storiche sull'espansione di Roma-Sintesi orale del periodo dell'Impero romano- produzione di cartellone in lavoro di gruppo (2 gruppi: Le abitazioni a Roma; la vita militare a Roma) |

Competenza chiave

da sviluppare
prioritariamente

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)**IMPAPARE AD IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio

COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti
- Rappresentare concetti utilizzando linguaggi diversi e conoscenze disciplinari acquisite

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi [...] individuando analogie e differenza, coerenze e incoerenze, cause ed effetti

ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)**Storia****USO DELLE FONTI**

L'alunno riconosce in modo via via più approfondito le tracce storiche provenienti dalle varie fonti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodo e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazione
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici

STRUMENTI CONCETTUALI

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con aperture al confronto con la contemporaneità

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Italiano**ASCOLTO E PARLATO**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

LETTURA

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

SCRITTURA

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

Incrementare il lessico e utilizzarlo correttamente

Tecnologia**VEDERE E OSSERVARE**

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie

Arte e immagine**OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Esperienze attivate</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lettura/ascolto di testi informativi - analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio - osservazione e analisi di immagini - visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti) - conversazioni guidate - lettura di linee del tempo e di carte geo-politiche e tematiche - produzione di mappe concettuali - produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali - produzione di testi scritti su tema storico |
| <p>Utenti</p> | <p>Gli alunni della classe 5^a A del Plesso “Barone”</p> <p>Particolare attenzione sarà data all’uso di strategie didattiche inclusive per l’alta presenza di alunni BES all’interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p> |
| <p>Fasi di applicazione</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. - Interpretazione della carta geo-storica della penisola italiana con individuazione dei principali popoli italiani 2. Produzione di dispensa scritta sulla civiltà etrusca utilizzando le informazioni ricavate dallo studio individuale del video proposto (maestra Selene). 3. Introduzione: Roma dalla fondazione alla Monarchia 4. Roma: periodo della Repubblica – Confronto tra la Repubblica di Roma e quella dei giorni nostri 5. L’organizzazione sociale nella civiltà romana e le conquiste della plebe – mappa concettuale 6. Roma conquista la penisola italiana – analisi di carte geo-storiche 7. Le guerre puniche – mappa concettuale 8. Espansione di Roma al di fuori della penisola italiana e organizzazione dei territori – analisi di carte geo-storiche 9. Roma: l’Impero – sintesi orale 10. La vita a Roma – lavoro di gruppo, realizzazione di cartellone |
| <p>Tempi</p> | <p>Dicembre (lavoro assegnato per le vacanze natalizie)- Gennaio</p> |

PIANO DI LAVORO

| Fasi di applicazioni | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti (in evidenza i prodotti intermedi) | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| 1. Interpretazione della carta geo-storica della penisola italica con individuazione dei principali popoli italici | Fruizione attiva di materiali proposti a scuola Lettura di linee del tempo | Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo | Produzione di mappa concettuale e sua esposizione orale. | Seconda settimana di dicembre | <p>IMPARARE AD IMPARARE -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato</p> <p>COMUNICARE -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze - comunica informazioni, idee ed opinioni</p> |
| 2. Produzione di dispensa scritta sulla civiltà etrusca utilizzando informaz. ricavate dallo studio individuale del video proposto (maestra Selene). | Fruizione attiva di materiali proposti. Analisi di carte geopolitiche | Proposta di video e analisi di testi informativi. Guida all'analisi di carte geo-storiche sullo sviluppo dell'Impero macedone | Analisi di carte storiche per conoscere lo sviluppo dell'impero macedone. Esposizione orale di quanto appreso. | Lavoro individual e a casa | <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse -osserva con spirito critico situazioni</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni -esplica in maniera corretta le informazioni reperite</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (STORIA) - legge e utilizza carte geo-storiche - legge e utilizza linee del tempo (Arte e immagine) - legge gli elementi compositivi e significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze</p> <p>COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche</p> |
| 3. Introduzione: Roma dalla fondazione alla Monarchia | Fruizione attiva di materiali proposti a scuola Lettura di linee del tempo Analisi di carte geopolitiche | Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo | Sviluppo del quadro di riferimento in cui si è sviluppata la civiltà romana | Seconda settimana di gennaio | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze</p> <p>COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche</p> |
| 4. Roma: periodo della Repubblica – Confronto tra la Repubblica di Roma e quella dei giorni nostri | Fruizione attiva di materiali proposti. Studio della Repubblica ai tempi di Roma. Confronto tra la Repubblica di Roma e quella dei giorni nostri | Analisi di testi informativi. Guida al confronto tra la Repubblica oggi e ai tempi di Roma | Conoscenza degli elementi fondamentali della Repubblica Romana Confronto tra forme di Repubblica in tempi differenti Esposizione orale di quanto appreso | Seconda settimana di gennaio | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze</p> <p>COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche</p> |
| 5. L'organizzazione sociale nella civiltà romana e le conquiste della plebe – mappa concettuale | Studio dell'organizzazione sociale di Roma Realizzazione di mappa concettuale sull'argomento | Proposta di testi sulla vita a Roma. Guida per la strutturazione della mappa concettuale | Mappa concettuale sui temi affrontati | seconda settimana di gennaio | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio - legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze</p> <p>COMPETENZA TECNOLOGICA -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|
| <p>6.Roma conquista la penisola italica – analisi di carte geo-storiche</p> | <p>Analisi di carta geo-storica sulla conquista della penisola italica</p> | <p>Proposta di materiali testuali e di video sul tema della conquista della penisola italica</p> <p>Guida all’analisi di carte geo-storiche proposte</p> | <p>Analisi di carte geo-storiche ed esposizione orale del processo di conquista della penisola italica da parte di Roma</p> | <p>Terza settimana di gennaio</p> |
| <p>7.Le guerre puniche – mappa concettuale</p> | <p>Analisi e studio di testi integrati da CDD sulle guerre puniche</p> <p>Predisposizione di mappa concettuale sulle guerre puniche</p> | <p>Proposta di materiali testuali sul tema.</p> <p>Guida alla strutturazione della mappa concettuale.</p> | <p>Mappa concettuale sulle guerre puniche e esposizione orale dell’argomento.</p> | <p>Terza settimana di gennaio</p> |
| <p>8.Espansione di Roma al di fuori della penisola italica e organizzazione dei territori – analisi di carte geo-storiche</p> | <p>Analisi di carta geo-storica sull’espansione di Roma oltre la penisola.</p> <p>Studio di testi sull’organizzazione dei territori.</p> | <p>Proposta di materiale sull’espansione di Roma.</p> <p>Guida all’analisi di carte geo-storiche</p> | <p>Analisi di carte geo-storiche ed esposizione orale del processo di espansione di Roma</p> | <p>Quarta settimana di gennaio</p> |
| <p>9.Roma: l’Impero – sintesi orale</p> | <p>Analisi e studio dei testi integrati da CDD sul periodo della Roma imperiale.</p> <p>Sintesi orale del materiale studiato</p> | <p>Guida all’analisi e allo studio del periodo della Roma imperiale.</p> | <p>Sintesi orale del periodo della storia di Roma imperiale</p> | <p>Quarta settimana di gennaio</p> |
| <p>10.La vita a Roma – lavoro di gruppo, realizzazioni e di cartellone</p> | <p>Comprensione del compito assegnato.</p> <p>Ripasso dell’argomento affrontato a coppie.</p> <p>Ricerca di nuovo materiale sul tema.</p> <p>Realizzazione di cartellone in gruppo sulla vita a Roma.</p> | <p>Spiegazione del compito.</p> <p>Ripresa dei concetti principali da inserire nel cartellone.</p> <p>Guida alla valutazione dei prodotti.</p> | <p>Predisposizione di un cartellone con testi ed immagini sull’argomento assegnato e presentazione del lavoro alla classe.</p> | <p>Quarta settimana di gennaio</p> |

RUBRICHE VALUTATIVE

| IMPARARE AD IMPARARE | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Evidenza | iniziale | base | intermedio | avanzato |
| -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato | | | | |
| COMUNICARE | | | | |
| -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - comunica informazioni, idee ed opinioni | | | | |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | | | | |
| -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -osserva con spirito critico situazioni | | | | |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI | | | | |
| -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -esplica in maniera corretta le informazioni reperite | | | | |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (Storia- Arte e immagine) | | | | |
| - legge e utilizza carte geostoriche | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - legge e utilizza linee del tempo | | | | |
| - legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine | | | | |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| - Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante | | | | |
| - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio | | | | |
| - legge, analizza e comprende testi informativi | | | | |
| - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare | | | | |
| - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi | | | | |
| - utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio | | | | |
| - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze | | | | |
| COMPETENZA TECNOLOGICA | | | | |
| -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze | Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza | Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati | Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati | Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati |
| -usa internet per fare ricerche | | | | |

DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi | TEMPI | | | | |
|------|---------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 2 ^a sett di dicembre | Vacanze natalizie | Gennaio 2 ^a sett. | Gennaio 3 ^a sett. | Gennaio 4 ^a sett. |
| 1 | ■ | | | | |
| 2 | | ■ | | | |
| 3 | | | ■ | | |
| 4 | | | ■ | | |
| 5 | | | ■ | | |
| 6 | | | | ■ | |
| 7 | | | | ■ | |
| 8 | | | | ■ | |
| 9 | | | | | ■ |
| 10 | | | | | ■ |