

## UDA n.1 – Storia (Classe quarta)

<b>Denominazione</b>	DALLE TRACCE ALLA CIVILTÀ - AMBIENTI E CIVILTÀ IN MESOPOTAMIA
<b>Compito autentico</b>	Vita nell'Antico Egitto
<b>Prodotto (+ prodotti intermedi)</b>	<p>Prodotti richiesti in itinere</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Costruire linee del tempo e cartine geo-storiche delle civiltà Mesopotamiche e della civiltà egizia.</li><li>2. Raccogliere informazioni sugli aspetti principali della vita nell'Antico Egitto, dalle abitazioni, ai mestieri e alla dieta, con il supporto di una proiezione.</li><li>3. Realizzare una mappa con tutte le informazioni raccolte.</li><li>4. Esporre l'argomento con il supporto di schemi per immagini e didascalie.</li></ol>

<p><b>Competenza chiave</b> <i>da sviluppare prioritariamente</i></p>	<p><b>Competenze di cittadinanza</b> (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMUNICARE</li> <li>• PROGETTARE</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul> <p>Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USO DELLE FONTI</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul> <p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• <b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• <b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• <b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul> <p><b>Arte e immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</li> </ul>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verbalizzazione di immagini.</li> <li>- Lettura di frasi e brevi testi.</li> <li>- Visione di video.</li> <li>- Memorizzazione del lessico relativo all'argomento.</li> <li>- Scrittura di frasi.</li> <li>- Compilazione di schede.</li> <li>- Ascolto di brevi spiegazioni.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<p><b>Utenti</b></p>	<p>ALUNNI CLASSE QUARTA</p>
<p><b>Fasi di applicazione</b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I popoli della Mesopotamia.</li> <li>2. Le grandi civiltà dell'Antico Oriente: l'Egitto.</li> </ol>
<p>.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

## PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p>FASE 1</p> <p>I popoli della Mesopotamia.</p>	<p>Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica. Linee del tempo e cartine geo storiche della civiltà della Mesopotamia. Analisi di fonti scritte e lettura di testi storiografici relativi ai popoli mesopotamici e alle civiltà Mesopotamiche.</p>	<p>Lezione interattiva dialogata, discussione libera e guidata, esercitazioni individuali guidate e/o graduate, didattica per problemi. Osservazione guidata di linee del tempo e cartine geo-storiche delle diverse civiltà della Mesopotamia. Attività di letture di testi storici e analisi di fonti iconografiche e materiali per dedurre l'organizzazione sociale ed economica. Ricerche. Testi da completare, esercitazioni individuali. Osservazione diretta di fatti e fenomeni. Mappe, schemi e rappresentazioni grafiche dei popoli. Collegare testi a immagini date e viceversa.</p>	<p>Utilizzo corretto dei termini storici sia oralmente che per iscritto. Riconoscimento di alcuni aspetti della civiltà della Mesopotamia. Individuazione della struttura gerarchica della società mesopotamica. Esposizione orale dei concetti acquisiti, interventi dal posto.</p>	FEBBRAIO	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>- Mantiene l'attenzione per tempi adeguati.</li> <li>- Consolida le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.</li> <li>- Persiste in un compito.</li> <li>- Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>- E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>- Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</li> </ul> <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.</li> </ul> <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite</li> <li>- Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro</li> <li>- Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.</li> </ul> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone domande pertinenti.</li> <li>-Ricerca e propone soluzioni diverse.</li> <li>-Applica le soluzioni individuate.</li> </ul> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classifica secondo principi definiti.</li> <li>- Esplicita semplici ipotesi.</li> </ul> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p>
<p>FASE 2</p> <p>Le grandi civiltà dell'Antico Oriente: l'Egitto.</p>	<p>Ricostruzione grafica a partire dall'osservazione e di fonti della vita quotidiana dei primi popoli sedentari vicino ai fiumi. Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche. Confronto tra organizzazione dello Stato e organizzazione della società dell'antico Egitto con altri popoli dei fiumi. Analisi dell'organizzazione sociale e della vita quotidiana in Egitto. Produzione di testi storici.</p>	<p>Lezione interattiva dialogata. Dalle interpretazioni storiografiche, definire la nascita della civiltà degli egizi. Organizzazione delle informazioni e le conoscenze individuando concetti.</p>	<p>Ricavo di informazioni sulla vita quotidiana da una fonte; rispondendo alle domande riconosce l'importanza del Nilo nello sviluppo della civiltà egizia; individuazione di somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse; indicazione di peculiarità della cultura egizia rispondendo a domande aperte. Esposizione orale dei concetti acquisiti, interventi dal posto.</p>	MARZO	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classifica secondo principi definiti.</li> <li>- Esplicita semplici ipotesi.</li> </ul> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte pertinenti;</li> <li>- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Produce semplici testi di vario tipo.</li> </ul> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>- Riconosce gli elementi degli spazi noti.</li> <li>- Legge la pianta di spazi noti;</li> <li>- Effettua percorsi nello spazio circostante.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

#### RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi.				
Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.				
E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.				
Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.				
COMUNICARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
<b>PROGETTARE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza.	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro.				
Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.				
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Pone domande pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Ricerca e propone soluzioni diverse.				
Applica le soluzioni individuate.				
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Osserva esperienze, situazioni e procedure.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica secondo principi definiti.				

Esplicita semplici ipotesi.		adeguati		
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
- Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.				
- Produce semplici testi di vario tipo.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce gli elementi degli spazi noti.				
Legge la pianta di spazi noti.				
Effettua percorsi nello spazio circostante.				

#### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>FASI</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>
<b>1</b>	<b>X</b>	
<b>2</b>		<b>X</b>

## UDA n.2 – Storia (Classe quarta)

<b>Denominazione</b>	LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO
<b>Compito autentico</b>	Gli Ebrei - La storia del popolo errante.
<b>Prodotto (+ prodotti intermedi)</b>	<p>Prodotti richiesti in itinere</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Costruire linee del tempo e cartine geo-storiche delle civiltà del Mediterraneo e del popolo ebraico e fenicio.</li><li>2. Raccogliere informazioni sugli aspetti della vita quotidiana delle civiltà. I caratteri socio-politici della civiltà fenicia e alcuni aspetti della civiltà degli antichi Ebrei. Le grandi tappe della storia degli antichi Ebrei dopo Mosè.</li><li>3. Realizzare una mappa con tutte le informazioni raccolte.</li><li>4. Esporre l'argomento con il supporto di schemi per immagini e didascalie.</li></ol>

<p><b>Competenza chiave</b> <i>da sviluppare prioritariamente</i></p>	<p><b>Competenze di cittadinanza</b> (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>• COMUNICARE</li> <li>• PROGETTARE</li> <li>• RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>• INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul> <p>Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USO DELLE FONTI</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni. Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>• <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>• <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li> </ul> <p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• <b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• <b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• <b>ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul> <p><b>Arte e immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).</li> </ul>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verbalizzazione di immagini.</li> <li>- Lettura di frasi e brevi testi.</li> <li>- Visione di video.</li> <li>- Memorizzazione del lessico relativo all'argomento.</li> <li>- Scrittura di frasi.</li> <li>- Compilazione di schede.</li> <li>- Ascolto di brevi spiegazioni.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<p><b>Utenti</b></p>	<p>ALUNNI CLASSE QUARTA</p>
<p><b>Fasi di applicazione</b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La civiltà cretese e Micenea. Creta oggi: una regione della Grecia. Il Peloponneso</li> <li>2. Gli Ebrei ed i Fenici.</li> </ol>
<p>.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

## PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p>FASE 1</p> <p>La civiltà cretese e Micenea. Creta oggi: una regione della Grecia. Il Peloponneso</p>	<p>Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica. Linee del tempo e cartine geo storiche della civiltà della civiltà cretese. Analisi di fonti scritte e lettura di testi storiografici relativi alla lettura dei cretesi e micenei.</p>	<p>Lezione interattiva dialogata, discussione libera e guidata, esercitazioni individuali guidate e/o graduate, didattica per problemi. Osservazione guidata di linee del tempo e cartine geo-storiche delle civiltà cretese e micenea. Attività di lettura di testi storici e analisi di fonti iconografiche e materiali per dedurre l'organizzazione sociale ed economica. Ricerche. Testi da completare, esercitazioni individuali. Osservazione diretta di fatti e fenomeni. Mappe, schemi e rappresentazioni grafiche dei popoli. Collegare testi a immagini date e viceversa.</p>	<p>Utilizzo corretto dei termini storici sia oralmente che per iscritto. Riconoscimento di alcuni aspetti della civiltà cretese e micenea. Dalle interpretazioni storiografiche, definire la nascita della civiltà dei cretesi. Esposizione orale dei concetti acquisiti, interventi dal posto.</p>	FEBBRAIO	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>- Mantiene l'attenzione per tempi adeguati.</li> <li>- Consolida le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.</li> <li>- Persiste in un compito.</li> <li>- Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>- E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>- Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</li> </ul> <p><b>COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.</li> </ul> <p><b>PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite</li> </ul>
<p>FASE 2</p> <p>Gli Ebrei ed i Fenici.</p>	<p>Ricostruzione grafica a partire dall'osservazione e di fonti della vita quotidiana dei primi popoli sedentari vicino ai fiumi. Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche. Confronto tra organizzazione dello Stato e organizzazione della società dell'antico Egitto con altri popoli dei fiumi. Analisi dell'organizzazione sociale e della vita quotidiana in Egitto. Produzione di testi storici.</p>	<p>Lezione interattiva dialogata. Dalle interpretazioni storiografiche, definire la nascita della civiltà degli egizi. Organizzazione delle informazioni e le conoscenze individuando concetti.</p>	<p>Ricavo di informazioni sulla vita quotidiana da una fonte; rispondendo alle domande riconosce l'importanza del Nilo nello sviluppo della civiltà egizia; individuazione di somiglianze, differenze e caratteristiche comuni di civiltà diverse; indicazione di peculiarità della cultura egizia rispondendo a domande aperte. Esposizione orale dei concetti acquisiti, interventi dal posto.</p>	MARZO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro</li> <li>-Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.</li> </ul> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone domande pertinenti.</li> <li>-Ricerca e propone soluzioni diverse.</li> <li>-Applica le soluzioni individuate.</li> </ul> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classifica secondo principi definiti.</li> <li>- Esplicita semplici ipotesi.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in una conversazione e formula</li> </ul>

				<p>domande e/o risposte pertinenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>- Produce semplici testi di vario tipo.</li> </ul> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.</li> <li>- Riconosce gli elementi degli spazi noti.</li> <li>- Legge la pianta di spazi noti;</li> <li>- Effettua percorsi nello spazio circostante.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi.				
Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.				
E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.				
Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.				
COMUNICARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
<b>PROGETTARE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza.	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro.				
Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.				
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Pone domande pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Ricerca e propone soluzioni diverse.				
Applica le soluzioni individuate.				
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Osserva esperienze, situazioni e procedure.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica secondo principi definiti.				

Esplicita semplici ipotesi.		adeguati		
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
- Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.				
- Produce semplici testi di vario tipo.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
<b>Evidenza</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce gli elementi degli spazi noti.				
Legge la pianta di spazi noti.				
Effettua percorsi nello spazio circostante.				

#### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>FASI</b>	<b>FEBBRAIO</b>	<b>MARZO</b>
<b>1</b>	<b>X</b>	
<b>2</b>		<b>X</b>