

UDA n.1 – Scienze (classe Seconda)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il mondo dei viventi
Compito autentico	Rappresentare una pianta, indicare il nome delle sue parti principali e spiegare le loro funzioni e/o Osservare la crescita di una pianta seminata, fare ipotesi sulla sua crescita in relazione alle condizioni ambientali e verificarle.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Con l'aiuto di una mappa per immagini esporre i cinque sensi e le loro caratteristiche principali2. Classificare immagini fornite discriminando tra viventi e non viventi3. Rappresentare una pianta, indicare il nome delle sue parti principali e spiegare le loro funzioni <u>e in aggiunta (se possibile)</u> Osservare la crescita di una pianta seminata, fare ipotesi sulla sua crescita in relazione alle condizioni ambientali e verificarle.4. Classificare animali sulla base delle loro caratteristiche principali (alimentazione, ambiente di vita, forme di difesa, abitudini di vita)

Competenza chiave

*da sviluppare
prioritariamente*

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMUNICARE
- PROGETTARE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Scienze

- ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI
Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni
- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Italiano

- ASCOLTO E PARLATO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- LETTURA
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- SCRITTURA
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Arte e immagine

- OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..

Tecnologia

- PREVEDERE E IMMAGINARE
Riconosce le caratteristiche dei materiali di diversi generi

<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione e verbalizzazione di immagini - lettura di frasi e brevi testi - visione di video - ascolto di canzoni - memorizzazione del lessico relativo ai cinque sensi, al ciclo vitale dei viventi, alla struttura delle piante e agli animali classificati in base alla tipologia di ambiente di vita, all'alimentazione e alle abitudini di vita) - scrittura di parole e brevi frasi - compilazione di schede - ascolto di brevi spiegazioni - rappresentazioni grafiche
<p>Utenti</p>	<p>Gli alunni delle classi Seconde</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per includere gli alunni con BES.</p>
<p>Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I cinque sensi 2. Viventi e non viventi 3. La pianta e la sua struttura 4. Gli animali e le loro caratteristiche
<p>Tempi</p>	<p>Da febbraio a marzo</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p style="text-align: center;">1</p> <p>I cinque sensi</p>	<p>Visione di video introduttivi sull'argomento, conversazioni guidate, ascolto di filastrocche e canzoncine per apprendere i cinque sensi.</p> <p>Riconoscimento dei cinque sensi</p> <p>Memorizzazione del lessico specifico relativo ai cinque sensi</p> <p>Associazione di immagini con i termini legati ai cinque sensi</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Verbalizzazione di mappa concettuale per immagini</p>	<p>Flipped classroom: Proposta di video, canzoni e filastrocche da osservare e memorizzare.</p> <p>Gestione di conversazioni guidate</p> <p>Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo</p> <p>Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte</p>	<p>Esposizione dell'argomento i cinque sensi e le loro caratteristiche principali con il supporto di una mappa per immagini</p>	<p>1^a-2^a sett. di febbraio</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche - Persiste in un compito senza bisogno di un continuo controllo - Sa chiedere aiuto <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica utilizzando i diversi linguaggi <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica il compito operativo assegnato - Riconosce le principali fasi del compito assegnato - Porta avanti il lavoro assegnato anche con la guida dell'insegnante e con il supporto di schemi di lavoro
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Viventi e non viventi</p>	<p>Visione di filmati sul concetti di viventi e non viventi e sul ciclo vitale di un vivente</p> <p>Classificazione di immagini di viventi e non viventi</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Riordinare le fasi del ciclo vitale dei viventi</p> <p>Associare immagini alle principali fasi del ciclo di un vivente</p> <p>Verbalizzazione del ciclo vitale di un vivente partendo da uno schema per immagini</p> <p>Memorizzazione delle fasi del ciclo di vita di un vivente</p>	<p>Proposta di video, schede e schemi per immagini</p> <p>Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nelle prima fasi di svolgimento di un'attività</p>	<p>Classificazione di immagini fornite discriminando tra viventi e non viventi</p>	<p>3^a settimana di febbraio</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti - Individua soluzioni adeguate <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e classifica - esprime semplici ipotesi <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>La pianta e la sua struttura</p>	<p>Visione di video introduttivi sull'argomento, conversazioni guidate, sulla pianta e sulla sua struttura</p> <p>Riconoscimento delle parti di una pianta</p> <p>Memorizzazione del lessico relativo alle parti della pianta, alle foglie, al fiore e al frutto</p> <p>Associazione di immagini alle parole della pianta studiate</p> <p>Completamento di schede</p> <p>Rappresentazione grafica di una pianta nella sua</p>	<p>Proposta di video, immagini, schede e attività operative sulla pianta e le sue parti.</p> <p>Gestione di conversazioni guidate sul concetto di contemporaneità</p> <p>Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte</p>	<p>Rappresentazione di una pianta con indicazione del nome delle sue parti ed esposizione delle loro funzioni</p>	<p>4^a sett di febbraio 1^a e 2^a sett di marzo</p>	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto; - Segue e comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di testi letti dall'insegnante; - Legge e comprende semplici testi; - Produce semplici testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane - Arricchisce ed usa un modo

	<p>struttura con indicazione dei nomi delle sue parti Verbalizzazione delle conoscenze acquisite anche con il supporto di immagini</p> <p><i>In aggiunta (se si sceglie il secondo compito)</i> Piantare un seme, annaffiare, osservare e prendere appunti sulla crescita della pianta nelle diverse fasi di crescita e in diverse condizioni ambientali</p>	<p><i>Se possibile anche</i> Guidare gli alunni alla semina e alla cura di una pianta, all'osservazione della sua crescita e all'osservazione della sua crescita in relazione all'ambiente stimolando la formulazione di ipotesi</p>	<p><i>Se possibile anche</i> Osserva la crescita di una pianta seminata, fa ipotesi sulla sua crescita in relazione alle condizioni ambientali e le verifica</p>		<p>appropriato le parole man mano apprese</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue materiali in base alle loro differenti caratteristiche - Classifica piante in base a somiglianze e differenze - Classifica animali in base alle loro caratteristiche - Conosce le principali risorse dell'ambiente naturale e le usa in modo appropriato.
<p>4. Gli animali e le loro caratteristiche</p>	<p>Visione di video introduttivi sull'argomento, conversazioni guidate, sugli animali e sulle loro caratteristiche Classificazione di animali in base all'alimentazione, all'ambiente di vita e alle loro abitudini di vita. Memorizzazione del lessico relativo agli animali Associazione di immagini alle parole relative alle caratteristiche degli animali Completamento di schede Verbalizzazione delle conoscenze acquisite anche con il supporto di immagini</p>	<p>Proposta di video, immagini, letture e schede sull'argomento</p> <p>Guida alla classificazione degli animali in base all'alimentazione, all'ambiente di vita e alle loro abitudini</p> <p>Richiesta di ripetere contenuti</p> <p>Proposta di attività operative per memorizzare i contenuti</p>	<p>Classificazione di animali sulla base di caratteristiche analizzate (ambiente di vita, alimentazione, abitudini di vita)</p>	<p>3^a - 4^a sett di marzo</p>	

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Persiste in un compito senza bisogno di un continuo controllo				
Sa chiedere aiuto				
COMUNICARE				
Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Identifica il compito operativo assegnato	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce le principali fasi del compito assegnato				
Porta avanti il lavoro assegnato anche con la guida dell'insegnante e con il supporto di schemi di lavoro				
RISOLVERE PROBLEMI				
Pone domande pertinenti	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Individua soluzioni adeguate				

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
Osserva e classifica	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Esprime semplici ipotesi				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto;	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Segue e comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di testi letti dall'insegnante;				
Legge e comprende semplici testi;				
Produce semplici testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane				
Arricchisce ed usa un modo appropriato le parole man mano apprese				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Distingue materiali in base alle loro differenti caratteristiche	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica piante in base a somiglianze e differenze				
Classifica animali in base alle loro caratteristiche				
Conosce le principali risorse dell'ambiente naturale e le usa in modo appropriato.				

UDA n.2 – Scienze (classe Seconda)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Dai materiali alle risorse
Compito autentico	Utilizzando il materiale fornito realizzare un lapbook/cartellone sul ciclo dell'acqua ed esporlo oralmente
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere i materiali principali di cui è composto un oggetto di uso quotidiano.2. Classificare materiali in base alla possibilità di riciclarli3. Esporre, con il supporto di schemi per immagini, le caratteristiche principali dell'acqua, i suoi usi, le sue proprietà.4. Sperimentare i passaggi di stato dell'acqua e riconoscere le caratteristiche principali di ogni stato di aggregazione.5. Ordinare le fasi del ciclo dell'acqua realizzando un cartellone/lapbook ed esporlo.

Competenza chiave

*da sviluppare
prioritariamente*

Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- IMPARARE AD IMPARARE
- COMUNICARE
- PROGETTARE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

Scienze

- **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI**
Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni
- **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
- **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**
Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Italiano

- **ASCOLTO E PARLATO**
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- **LETTURA**
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- **SCRITTURA**
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO**
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Arte e immagine

- **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..

Tecnologia

- **PREVEDERE E IMMAGINARE**
Riconosce le caratteristiche dei materiali di diversi generi

<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione e verbalizzazione di immagini - lettura di frasi e brevi testi - visione di video - ascolto di canzoni - memorizzazione del lessico relativo ai materiali e all'acqua (caratteristiche, proprietà, passaggi di stato e ciclo dell'acqua) - scrittura di parole e brevi frasi - compilazione di schede - ascolto di brevi spiegazioni - rappresentazioni grafiche - realizzazione di lapbook o cartellone
<p>Utenti</p>	<p>Gli alunni delle classi Seconde</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per includere gli alunni con BES.</p>
<p>Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I materiali 2. Materiali riciclabili e non riciclabili 3. L'acqua: caratteristiche, usi e proprietà. 4. I passaggi di stato dell'acqua. 5. Il ciclo dell'acqua.
<p>Tempi</p>	<p>Da aprile a maggio</p>

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 I materiali	Visione di video introduttivi sull'argomento, conversazioni guidate. Riconoscimento dei principali materiali che compongono gli oggetti di uso quotidiano Memorizzazione del lessico specifico relativo ai materiali Associazione di immagini con i termini legati ai materiali Completamento di schede	Proposta di video introduttivi sull'argomento. Gestione di conversazioni guidate Predisposizione di un ambiente di apprendimento inclusivo Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte	Riconosce i materiali principali di cui è composto un oggetto di uso quotidiano.	1 ^a -2 ^a sett. di aprile	IMPARARE AD IMPARARE - Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche - Persiste in un compito senza bisogno di un continuo controllo - Sa chiedere aiuto COMUNICARE - Comunica utilizzando i diversi linguaggi PROGETTARE - Identifica il compito operativo assegnato
2 Materiali riciclabili e non riciclabili	Visione di filmati sul riciclo di materiali Conversazioni guidate sul tema Classificazione di immagini di materiali riciclabili e non riciclabili Completamento di schede	Proposta di video, schede e schemi per immagini Gestione di conversazioni guidate Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nelle prime fasi di svolgimento di un'attività	Classifica materiali in base alla possibilità di riciclarli	2 ^a -3 ^a settimana di aprile	- Riconosce le principali fasi del compito assegnato - Porta avanti il lavoro assegnato anche con la guida dell'insegnante e con il supporto di schemi di lavoro RISOLVERE PROBLEMI - Pone domande pertinenti - Individua soluzioni adeguate
3 L'acqua: caratteristiche, usi e proprietà	Visione di video introduttivi sull'argomento, conversazioni guidate sull'acqua e sulle sue proprietà Memorizzazione del lessico relativo a caratteristiche, usi e proprietà dell'acqua Completamento di schede Verbalizzazione delle conoscenze acquisite anche con il supporto di immagini	Proposta di video, immagini, schede e attività operative sulla pianta e le sue parti. Gestione di conversazioni guidate sul concetto di contemporaneità Proposta di modelli di lavoro e guida degli alunni nello svolgimento delle attività proposte	Espone, con il supporto di schemi per immagini, le caratteristiche principali dell'acqua, i suoi usi, le sue proprietà	4 ^a sett di aprile 1 ^a sett di maggio	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - osserva e classifica - esprime semplici ipotesi COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano) - Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto; - Segue e comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di testi letti dall'insegnante; - Legge e comprende semplici testi; - Produce semplici testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane - Arricchisce ed usa un modo
4. I passaggi di stato dell'acqua	Visione di video introduttivi sull'argomento Esperimenti sui passaggi di stato e osservazione guidata Memorizzazione del lessico relativo ai passaggi di stato dell'acqua Completamento di schede Verbalizzazione delle	Proposta di video, immagini, letture e schede sull'argomento Proposta di esperimenti sui passaggi di stato dell'acqua e guida alla loro osservazione	Sperimenta i passaggi di stato dell'acqua e riconosce le caratteristiche principali di ogni stato di aggregazione	2 ^a - 3 ^a sett di maggio	

	conoscenze acquisite anche con il supporto di immagini	Richiesta di ripetere contenuti anche osservando immagini e schemi Proposta di attività operative per memorizzare i contenuti			appropriato le parole man mano apprese COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA
5. Il ciclo dell'acqua	Visione di video introduttivi sull'argomento Memorizzazione del lessico relativo al ciclo dell'acqua Completamento di schede Riordino delle fasi del ciclo dell'acqua Verbalizzazione delle conoscenze acquisite anche con il supporto di immagini	Proposta di video, immagini, letture e schede sull'argomento Richiesta di ripetere contenuti anche osservando immagini e schemi Proposta di attività operative per memorizzare i contenuti	Ordina le fasi del ciclo dell'acqua realizzando un cartellone/ lapbook e lo espone	4 ^a - 5 ^a sett di maggio	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue materiali in base alle loro differenti caratteristiche - Classifica piante in base a somiglianze e differenze - Classifica animali in base alle loro caratteristiche - Conosce le principali risorse dell'ambiente naturale e le usa in modo appropriato.

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Persiste in un compito senza bisogno di un continuo controllo				
Sa chiedere aiuto				
COMUNICARE				
Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Identifica il compito operativo assegnato	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce le principali fasi del compito assegnato				
Porta avanti il lavoro assegnato anche con la guida dell'insegnante e con il supporto di schemi di lavoro				
RISOLVERE PROBLEMI				
Pone domande pertinenti	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Individua soluzioni adeguate				

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
Osserva e classifica	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Esprime semplici ipotesi				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Interagisce in una conversazione, ascoltando e formulando domande e risposte adeguate al contesto;	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Segue e comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di testi letti dall'insegnante;				
Legge e comprende semplici testi;				
Produce semplici testi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane				
Arricchisce ed usa un modo appropriato le parole man mano apprese				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA				
Distingue materiali in base alle loro differenti caratteristiche	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica piante in base a somiglianze e differenze				
Classifica animali in base alle loro caratteristiche				
Conosce le principali risorse dell'ambiente naturale e le usa in modo appropriato.				

