

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 1</b>		
<b>Denominazione</b>	Io...cartografo.	
<b>Compito autentico</b>	<p><b>Compito autentico</b></p> <p>Realizzazione di un cartellone con la pianta dell'aula.</p> <p>.</p>	
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	<p>La pianta della classe.</p> <p>PRODOTTI INTERMEDI</p> <p>Schede da colorare e ritagliare, disegni.</p>	
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	
	NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE SPECIFICHE
	ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).
<b>Utenti</b>	Alunni classe seconda	
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMA FASE - Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare.</li> <li>• SECONDA FASE - Lezione frontale, visione di piante di vari ambienti (classe, scuola, casa, stanze).</li> <li>• Rappresentare l'aula più piccola, rispettando il più possibile le proporzioni.</li> <li>• Decidere lo strumento di misura adatto.</li> <li>• TERZA FASE - Lavori individuali con produzione di tesserine da incollare sul cartellone.</li> <li>• Preparazione del cartellone.</li> <li>• QUARTA FASE - Gli alunni, attraverso il materiale prodotto, illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.</li> </ul>	

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

Tempi

FEBBRAIO – MARZO

### PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto.	Avvia la conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. È un modo per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le loro capacità manuali.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario.	Febbraio	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
FASE 2	Attività di Circle time.	Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Propone una varietà di esercizi di misurazione di oggetti, di spazi con misure convenzionali.	Abilità di produzione di un manufatto. Saper leggere una pianta. Riconoscere la legenda. Capacità di condividere un lavoro collettivo.	Febbraio	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
FASE 3	Attività di role playing (per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali).	Pianifica il percorso Assegna ad ogni alunno il proprio compito. Favorisce il lavoro di gruppo cooperativo. Crea gruppi di lavoro eterogeneo.	Svolgere il proprio ruolo e fare il proprio lavoro e condividerlo con gli altri.	Marzo	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.
FASE 4	Realizza prodotti individuali.	Semplifica la spiegazione attraverso uno schema sintetico. Presenta le modalità di assemblaggio dei singoli prodotti.	Illustrare, attraverso il materiale prodotto, l'attività svolta e il prodotto finito.	Marzo	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri. Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.

## RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZE CHIAVE				
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza i manufatti con la guida dell'insegnante.	Realizza i manufatti rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza i manufatti rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza i manufatti rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

## DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	FEBBRAIO	MARZO
<b>1</b>	X	
<b>2</b>	X	
<b>3</b>		X
<b>4</b>		X

## UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2</b>		
<b>Denominazione</b>	Paesaggiando...dal mare al monte.	
<b>Compito autentico</b>	<p><b>Compito autentico</b></p> <p>Realizzazione di un lapbook.</p> <p>.</p>	
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	<p>Lapbook dedicato a 4 ambienti: montagna, mare, collina e pianura.</p> <p>PRODOTTI INTERMEDI</p> <p>Schede da colorare e ritagliare, disegni.</p>	
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI – COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	
	<p>NUCLEO FONDANTE</p>	<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>
	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>
<b>Utenti</b>	Alunni classe seconda	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO 2</b>	
<b>Fasi di applicazione</b> <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMA FASE - Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare.</li> <li>• SECONDA FASE - Lezione frontale, visione di video per presentare i 4 ambienti e quali sono i relativi elementi fisici ed antropici.</li> <li>• TERZA FASE - Raccogliere le informazioni su montagna, collina, pianura e mare e realizzare i disegni dei vari ambienti e scrittura delle relative caratteristiche.</li> <li>• QUARTA FASE - Gli alunni, attraverso il materiale prodotto illustrano l'attività svolta e il prodotto finito.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	APRILE – MAGGIO

### PIANO DI LAVORO

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività (cosa fa lo studente)</b>	<b>Metodologia (cosa fa il docente)</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
FASE 1	Ascolta per condividere l'attività per realizzare il prodotto. Preparazione iconografica della pagina iniziale del lapbook con il titolo dell'UDA.	Conversazione per illustrare e condividere l'attività da svolgere e individuare il prodotto da realizzare. È un modo per unire lettura, comprensione, creatività e sviluppare le loro capacità manuali.	Realizzazione di una lista contenente il materiale necessario.	Aprile	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
FASE 2	Attività di Circle time.	Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Propone una varietà di esercizi orali, per migliorare l'accuratezza dello studente, la sua scioltezza e le capacità comunicative.	Comprensione di semplici domande; comprensione di comandi correlati alla vita della classe; associare le parole all'immagine.	Aprile	Pronuncia correttamente il lessico proprio della disciplina. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.

FASE 3	Attività di role playing (per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali).	Pianifica il percorso Assegna ad ogni alunno il proprio compito. Favorisce il lavoro di gruppo cooperativo . Crea gruppi di lavoro eterogeneo.	Appendere il proprio lavoro e condividerlo con gli altri .	Maggio	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.
FASE 4	Realizza prodotti individuali (lapbook).	Semplifica la spiegazione attraverso uno schema sintetico. Presenta gli ambienti in modo approfondito e chiaro. Sviluppa la conoscenza degli ambienti attraverso il linguaggio proprio della disciplina. .	Nominare i vari ambienti e li distingue in base alle caratteristiche proprie. Lessico relativo all'ambiente presentato. Associare le parole alle immagini. Copiare parole e semplici frasi relative all'ambiente presentato.	Maggio	Pronuncia correttamente il lessico relativo ai vari ambienti studiati. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri.  Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.

### RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZE CHIAVE				
EVIDENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare e comprendere istruzioni	Segue con attenzione discontinua e comprende parzialmente le istruzioni e organizza il lavoro col supporto dell'insegnante.	Segue e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo solo in alcune fasi	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo.	Segue con attenzione e comprende le istruzioni, organizza il lavoro in modo autonomo e responsabile.
Utilizzare procedure e istruzioni	Realizza il lapbook con la guida dell'insegnante.	Realizza il lapbook rispettando alcune procedure e istruzioni.	Realizza il lapbook rispettando procedure e istruzioni in modo autonomo.	Realizza il lapbook rispettando tutte le procedure e istruzioni in modo autonomo, sicuro e consapevole.

### DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	APRILE	MAGGIO
1	X	
2	X	
3		X
4		X