

UDA n.1 – Geografia (Classe quarta)

Denominazione	RAPPRESENTAZIONE DELLA REALTA' GEOGRAFICA
Compito autentico	Realizzare una rappresentazione cartografica del territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti, cartografici ecc.).
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Individuare sulla cartina d'Italia luoghi noti e non.2. Costruire tabelle e grafici relativi a dati geografici: classificare fiumi, laghi e monti...; ricerca di materiale fotografico.

<p>Competenza chiave <i>da sviluppare prioritariamente</i></p>	<p>Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • COMUNICARE • PROGETTARE • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <p>Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • ORIENTAMENTO L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • LETTURA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..
<p>Esperienze attivate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e verbalizzazione di immagini. - Lettura di frasi e brevi testi. - Visione di video. - Memorizzazione del lessico relativo all'argomento. - Scrittura di frasi. - Compilazione di schede. - Ascolto di brevi spiegazioni. - Rappresentazioni grafiche.
<p>Utenti</p>	<p>ALUNNI CLASSE QUARTA</p>
<p>Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le varie tipologie cartografiche. 2. Rappresentazioni tabellari e grafiche.
<p>.</p>	<p>FEBBRAIO - MARZO</p>

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p>FASE 1</p> <p>Le varie tipologie cartografiche</p>	<p>Costruzione di mappe.</p> <p>Riproduzione grafica di semplici rappresentazioni cartografiche con l'uso di legenda.</p> <p>Lettura di mappe e carte di diverso tipo relative al territorio locale e italiano per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale, ecc.</p>	<p>Introduzione dell'argomento.</p> <p>Gestione di conversazioni guidate.</p> <p>Predisposizione di attività relative all'argomento.</p> <p>Lettura e comprensione di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Proposte di ricerche in classe, questionari.</p> <p>Visione di video.</p>	<p>Conosce il significato del termine orientamento in Geografia e i punti cardinali e usa modi e strumenti per orientarsi.</p> <p>Conosce quali sono gli strumenti indiretti della Geografia: fotografie, immagini satellitari, filmati, carte geografiche</p> <p>Conosce che cos'è una carta geografica e discrimina i diversi tipi di carta geografica: caratteristiche e scopi.</p> <p>Conosce il significato dei simboli della cartografia geografica</p> <p>Utilizza le fonti da cui ricavare informazioni geografiche: filmati, fotografie, carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici.</p> <p>Usa i termini specifici degli argomenti di studio.</p>	FEBBRAIO	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi adeguati. - Consolida le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. - Persiste in un compito. - Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati. - Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti. <p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi. <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite - Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro - Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante. <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Ricerca e propone soluzioni diverse. - Applica le soluzioni individuate. <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Esplicita semplici ipotesi. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte
<p>FASE 2</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche.</p>	<p>Effettuare planimetrie di locali utilizzando riduzioni in scala e principi del disegno tecnico.</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta.</p>	<p>Proposta di una varietà di esercizi di misurazione di oggetti, di spazi.</p> <p>Lavoro cooperativo e individuale.</p> <p>Lettura e comprensione di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Propone questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni, grafici).</p>	<p>Ridurre in scala e rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto) oggetti e ambienti. Saper costruire grafici, tabelle e dati statistici per registrare informazioni.</p> <p>Utilizzare le funzioni di grafici, tabelle e schemi per conoscere e interpretare fenomeni geografici. Utilizzare i termini specifici degli argomenti di studio.</p>	MARZO	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Esplicita semplici ipotesi. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte

				<p>pertinenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni. - Produce semplici testi di vario tipo. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove utilizzando gli organizzatori topologici. - Riconosce gli elementi degli spazi noti. - Legge la pianta di spazi noti; - Effettua percorsi nello spazio circostante.
--	--	--	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi.				
Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.				
E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.				
Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.				
COMUNICARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza.	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro.				
Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.				
RISOLVERE PROBLEMI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pone domande pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Ricerca e propone soluzioni diverse.				
Applica le soluzioni individuate.				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva esperienze, situazioni e procedure.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica secondo principi definiti.				

Esplicita semplici ipotesi.		adeguati		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.				
- Produce semplici testi di vario tipo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce gli elementi degli spazi noti.				
Legge la pianta di spazi noti.				
Effettua percorsi nello spazio circostante.				

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	FEBBRAIO	MARZO
1	X	
2		X

UDA n.2 – Geografia (Classe quarta)

Denominazione	I PAESAGGI D'ITALIA E I CLIMI DEL MONDO.
Compito autentico	Analizzare le regioni climatiche italiane e costruzione di un "diario del clima" e di una mappa dei climi della terra.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia.2. Classificare gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.3. Rappresentare sul planisfero le fasce climatiche della terra.

	<p>Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE AD IMPARARE • COMUNICARE • PROGETTARE • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI <p>Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)</p> <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASCOLTO E PARLATO Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. • LETTURA Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. • SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. • ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)..
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e verbalizzazione di immagini. - Lettura di frasi e brevi testi. - Visione di video. - Memorizzazione del lessico relativo all'argomento. - Scrittura di frasi. - Compilazione di schede. - Ascolto di brevi spiegazioni. - Rappresentazioni grafiche.
Utenti	ALUNNI CLASSE QUARTA
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none"> 1. La regione geografica fisico – climatica. 2. Le regioni climatiche italiane, l'ambiente e clima del mondo.
	APRILE - MAGGIO

PIANO DI LAVORO

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
<p>FASE 1</p> <p>1. La regione geografica fisico-climatica.</p>	<p>Lettura analitica di immagini e testi per individuare e descrivere differenti paesaggi.</p> <p>Osservazione guidata di immagini, localizzazioni sulla carta fisica di Ambienti.</p>	<p>Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Introduzione dell'argomento.</p> <p>Gestione di conversazioni guidate.</p> <p>Predisposizione di attività relative all'argomento.</p> <p>Lettura e comprensione di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Proposte di ricerche in classe, questionari.</p> <p>Visione di video.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>APRILE</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture. - Mantiene l'attenzione per tempi adeguati. - Consolida le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi. - Persiste in un compito. - Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. - E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati. - Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
<p>FASE 2</p> <p>2. Le regioni climatiche italiane e l'ambiente e clima del mondo.</p>	<p>Lettura di carte tematiche, tabelle e dati statistici.</p> <p>Produzione supportata dall'uso di tecnologie.</p> <p>Comportamenti volti alla prevenzione e alla tutela dei territori</p>	<p>Valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Propone di fare ricerche su argomenti con lavoro individuale o di gruppo</p> <p>Lettura e comprensione di testi per la documentazione e lo studio.</p> <p>Ricerche in classe, questionari, esecuzione di lavori pratici (cartelloni e mappe).</p> <p>Visione di video.</p> <p>Propone questionari, esecuzione di lavori pratici: Diario del clima delle regioni italiane e mappa dei climi della terra.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>MAGGIO</p>	<p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi. <p>PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite - Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro - Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante. <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Ricerca e propone soluzioni diverse. - Applica le soluzioni individuate. <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Classifica secondo principi definiti. - Esplicita semplici ipotesi. <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione e formula

				<p>domande e/o risposte pertinenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni. - Produce semplici testi di vario tipo. <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove utilizzando gli organizzatori topologici. - Riconosce gli elementi degli spazi noti. - Legge la pianta di spazi noti; - Effettua percorsi nello spazio circostante.
--	--	--	--	---

RUBRICHE VALUTATIVE

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolta indicazioni, spiegazioni e letture.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Mantiene l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche				
Consolida le abilità di base e inizia ad utilizzare i diversi linguaggi.				
Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.				
E' puntuale e responsabile nello svolgimento degli incarichi affidati.				
Organizza in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.				
COMUNICARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

- Comunica esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
PROGETTARE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Porta avanti un compito assegnato utilizzando le procedure acquisite.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza.	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Porta avanti un compito assegnato seguendo un proprio percorso di lavoro.				
Valuta il risultato ottenuto utilizzando griglie con indicatori forniti dall'insegnante.				
RISOLVERE PROBLEMI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Pone domande pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Ricerca e propone soluzioni diverse.				
Applica le soluzioni individuate.				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Osserva esperienze, situazioni e procedure.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Classifica secondo principi definiti.				

Esplicita semplici ipotesi.		adeguati		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
- Interagisce in una conversazione e formula domande e/o risposte pertinenti.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- Legge testi di cui si parla e individua le informazioni principali e le loro relazioni.				
- Produce semplici testi di vario tipo.				
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Evidenza	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Si muove utilizzando gli organizzatori topologici.	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
Riconosce gli elementi degli spazi noti.				
Legge la pianta di spazi noti.				
Effettua percorsi nello spazio circostante.				

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	APRILE	MAGGIO
1	X	
2		X