

# UDA n.1

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Uniti in Europa: l'Italia e l'Unione Europea.
<b>Compito autentico</b>	Produzione di un cartellone con ideazione di uno slogan che evidenzi i valori dell'Unione Europea.  Realizzazione di una presentazione Power Point sugli organi amministrativi dello Stato italiano.
<b>Prodotto</b> <i>(+ prodotti intermedi)</i>	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretazione di carte geografiche e geo-politiche. Esposizione orale dei concetti basilari riguardanti lo stato italiano.</li><li>2. Riconoscimento del territorio italiano, di quello europeo e dei diversi continenti.</li><li>3. Consapevolezza ed esposizione orale dei valori e degli obiettivi dell'Unione Europea.</li><li>4. Comprensione ed esposizione del concetto di moneta unica.</li><li>5. Produzione di un cartellone con ideazione di uno slogan che evidenzi i valori dell'Unione Europea..</li><li>6. Elaborazione di mappa concettuale sullo Stato italiano (confini e territorio)</li><li>7. Arricchimento della mappa concettuale predisposta con informazioni relative agli organi e ai poteri dello Stato.</li><li>8. Realizzare presentazione Power Point sugli organi amministrativi dello Stato italiano (regioni, province e città metropolitane) ed esporla ai compagni.</li></ol>

## Competenza chiave

da sviluppare  
prioritariamente

### Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- **IMPAPARE AD IMPARARE**  
Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio
- **COMUNICARE**  
Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali...).  
-Rappresentare eventi e concetti utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali...).
- **PROGETTARE**  
Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**  
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**  
Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

#### Geografia

- **ORIENTAMENTO**  
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.  
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e video, fotografie, ecc.).
- **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  
Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  
Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- **PAESAGGIO**  
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  
Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani.  
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
- **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.  
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

#### Italiano

- **ASCOLTO E PARLATO**  
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- **LETTURA**  
Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
- **SCRITTURA**  
Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**  
Arricchisce il lessico e lo utilizza correttamente.

#### Tecnologia

- **VEDERE E OSSERVARE**  
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie.

#### Arte e immagine

- **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**  
L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.

<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura/ascolto di testi informativi</li> <li>- analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio</li> <li>- osservazione e analisi di immagini</li> <li>- visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti)</li> <li>- conversazioni guidate</li> <li>- lettura carte geografiche, geo-politiche, tematiche</li> <li>- lettura e analisi di grafici e tabelle</li> <li>- produzione di grafici, carte geografiche e tematiche</li> <li>- produzione di mappe concettuali</li> <li>- produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali</li> <li>- produzione di testi scritti su tema geografico</li> <li>- creazione di presentazioni multimediali</li> </ul>
<b>Utenti</b>	<p>Gli alunni della classe 5<sup>a</sup> A del Plesso "Barone"</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per l'alta presenza di alunni BES all'interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>  <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione allo studio degli Stati: Lo Stato italiano e la Costituzione</li> <li>2. Dalla Comunità Europea alla nascita dell'Unione Europea</li> <li>3. L'Unione Europea: valori e obiettivi</li> <li>4. La moneta unica e gli organismi dell'Unione</li> <li>5. L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>6. Analisi dello Stato italiano: confini e territorio</li> <li>7. Organi e poteri dello Stato italiano</li> <li>8. Organi amministrativi: le Regioni, le province e le "città metropolitane" e i comuni</li> </ol>
<b>Tempi</b>	<p>Da gennaio a marzo</p>

**PIANO DI LAVORO**

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<b>Metodologia</b> <i>(cosa fa il docente)</i>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
<b>1</b> <b>Introduzione allo studio degli Stati:</b> <b>Lo Stato italiano e la Costituzione</b>	Riconoscimento degli elementi fondamentali dello Stato Fruizione attiva di filmati e materiali relativi alle regioni italiane e ad altre parti del mondo Analisi di carte geografiche e geopolitiche Studio e approfondimento individuale dei materiali studiati a scuola Studio e confronto tra monarchia e repubblica	Flipped classroom: Proposta di video, analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo Compattazione oraria Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo	<b>Conoscenza e consapevolezza degli aspetti fisici e politici che caratterizzano lo Stato italiano, le origini e la storia, il passaggio dalla monarchia alla repubblica democratica, nascita della Costituzione. Riconoscimento di confini e regioni, territorio e organi amministrativi attraverso carte geografiche e geopolitiche</b> <b>Esposizione orale di quanto appreso</b>	Fine gennaio 2h	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> -ascolta in modo attivo spiegazioni e letture - sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato  <b>COMUNICARE</b> -comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze - comunica informazioni, idee ed opinioni  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> -collega le nuove informazioni con informazioni pregresse -osserva con spirito critico situazioni
<b>2</b> <b>Dalla Comunità Europea alla nascita dell'Unione Europea</b>	Fruizione attiva di materiali proposti. Ascolto di brani con audiolibro Analisi di carte geografiche e geopolitiche	Proposta di video e CDD, analisi di testi informativi. Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo	<b>Riconoscimento dei simboli dello Stato italiano e dell'UE</b> <b>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie...).</b>	prima settimana di febbraio 4h	<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b> -consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni -esplica in maniera corretta le informazioni reperite  <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</b>
<b>3</b> <b>L'Unione Europea: valori e obiettivi</b>	Ascolto di brani con audiolibro Studio dei valori e degli obiettivi che diedero vita alla nascita della Comunità Europea prima e della UE dopo	Proposta di video, fruizione attiva del libro di testo Spiegazione del concetto di cittadinanza europea	<b>Consapevolezza dei valori e degli obiettivi dell'Unione Europea</b> <b>Esposizione orale di quanto appreso</b> <b>Sviluppo del concetto di cittadinanza europea</b>	seconda settimana di febbraio 4h	- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi - comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante - organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio
<b>4</b> <b>La moneta unica e gli organismi dell'Unione</b>	Ascolto e studio del processo di cambiamento del sistema monetario Riflessione dei cambiamenti in atto	Proposta di materiali testuali e di video Guida all'analisi del sistema monetario dei singoli paesi dell'Unione dopo l'adozione della moneta unica	<b>Ricavare, integrare ed esporre informazioni da spiegazioni, letture e visione di video sugli argomenti studiati</b> <b>Saper argomentare</b>	terza settimana di febbraio 4h	- legge, analizza e comprende testi informativi - sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare - sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi
<b>5.</b> <b>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</b>	Studio del materiale proposto nel testo integrato con CDD proposti dal docente	Proposta di contenuti didattici sul tema e guida alla comprensione degli scopi per i quali è nato l'ONU	<b>Produrre un cartellone con ideazione di uno slogan che evidenzii i valori dell'Unione Europea.</b>	quarta settimana di febbraio	- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio - raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze
<b>6.</b> <b>Analisi dello Stato italiano: confini e</b>	Analisi e studio di testi integrati da CDD Osservazione e analisi di carte	Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo	<b>Elaborazione mappa concettuale argomento trattato</b>	Prima settimana di marzo	- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze

<b>territorio</b>	geografiche fisiche e politiche				<b>COMPETENZA TECNOLOGICA</b> -utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze -usa internet per fare ricerche
<b>7. Organi e poteri dello Stato italiano</b>	Fruizione attiva di materiali proposti a scuola	Proposta di video, di analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo	<b>Arricchire la mappa precedentemente elaborata con le nuove informazioni</b>	seconda settimana di marzo	
<b>8. Organi amministrativi: le Regioni, le province e le "città metropolitane" e i comuni</b>	Fruizione attiva di materiali proposti.	Proposta di video e analisi di testi informativi.	<b>Realizzare presentazione Power Point sull'argomento trattato ed esporla ai compagni</b>	Terza settimana di marzo	

**RUBRICHE VALUTATIVE**

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
-ascolta in modo attivo spiegazioni e letture	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato				
COMUNICARE				
-comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- comunica informazioni, idee ed opinioni				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
-collega le nuove informazioni con informazioni pregresse	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-osserva con spirito critico situazioni				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				
-consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-esplica in maniera corretta le informazioni reperite				
- legge e utilizza linee del tempo				
- legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti
- comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante				

- organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio	competenza	ottenendo risultati adeguati		risultati
- legge, analizza e comprende testi informativi				
- sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare				
- sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi				
- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio				
- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze				
<b>COMPETENZA TECNOLOGICA</b>				
-utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-usa internet per fare ricerche				

### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>Fasi</b>	Gennaio 4 <sup>a</sup> settim	Febbraio 1 <sup>a</sup> settim	Febbraio 2 <sup>a</sup> settim	Febbraio 3 <sup>a</sup> settim	Febbraio 4 <sup>a</sup> settim	Marzo 1 <sup>a</sup> settim	Marzo 2 <sup>a</sup> settim	Marzo 3 <sup>a</sup> settim
<b>1</b>								
<b>2</b>								
<b>3</b>								
<b>4</b>								
<b>5</b>								
<b>6</b>								
<b>7</b>								
<b>8</b>								

## UDA n.2

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Alla scoperta del nostro Paese.
<b>Compito autentico</b>	Produzione di presentazione Power Point sulla nostra regione.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Prodotti richiesti in itinere <ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscimento delle regioni italiane su carta muta e loro capoluogo.</li><li>2. Consapevolezza di quali sono gli elementi principali da considerare quando si studia una regione</li><li>3. Esposizione sui settori produttivi partendo da mappa fornita dall'insegnante</li><li>4. Realizzazione di presentazione Power Point sulla propria regione e sua esposizione ai compagni.</li><li>5. Predisposizione e lettura di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Sud comprese le Isole.</li><li>6. Predisposizione e lettura di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Centro.</li><li>7. Predisposizione e lettura di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Nord.</li></ol>

## Competenza chiave

da sviluppare  
prioritariamente

### Competenze di cittadinanza (tratte dal curriculum d'Istituto)

- **IMPAPARE AD IMPARARE**  
Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando fonti informative e formative di varia natura (formale e non formale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie di apprendimento e del proprio metodo di studio
- **COMUNICARE**  
Comprendere messaggi di genere e complessità diversa trasmessi con linguaggi e supporti differenti trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali...)  
-Rappresentare eventi e concetti utilizzando linguaggi diversi, conoscenze disciplinari differenti e supporti vari (cartacei, multimediali...).
- **PROGETTARE**  
Elaborare e realizzare progetti legati alle proprie attività di studio, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi, realistici, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie d'azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**  
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**  
Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### Competenze disciplinari (tratte dal curriculum d'Istituto)

#### Geografia

- **ORIENTAMENTO**  
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali.  
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e video, fotografie, ecc.).
- **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  
Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  
Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- **PAESAGGIO**  
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).  
Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani.  
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.
- **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.  
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

#### Italiano

- **ASCOLTO E PARLATO**  
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- **LETTURA**  
Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.
- **SCRITTURA**  
Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO**  
Arricchisce il lessico e lo utilizza correttamente.

#### Tecnologia

- **VEDERE E OSSERVARE**  
Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie.

#### Arte e immagine

- **OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI**  
L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.

<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura/ascolto di testi informativi</li> <li>- analisi guidata dei testi affrontati sia per assicurare la comprensione che per facilitare lo studio</li> <li>- osservazione e analisi di immagini</li> <li>- visione di CDD -video didattici e documentari (con presa di appunti)</li> <li>- conversazioni guidate</li> <li>- lettura carte geografiche, geo-politiche, tematiche</li> <li>- lettura e analisi di grafici e tabelle</li> <li>- produzione di grafici, carte geografiche e tematiche</li> <li>- produzione di mappe concettuali</li> <li>- produzione di sintesi, confronti e argomentazioni orali</li> <li>- produzione di testi scritti su tema geografico</li> <li>- creazione di presentazioni multimediali</li> </ul>
<b>Utenti</b>	<p>Gli alunni della classe 5<sup>a</sup> A del Plesso "Barone"</p> <p>Particolare attenzione sarà data all'uso di strategie didattiche inclusive per l'alta presenza di alunni BES all'interno del gruppo, sia con L.104 sia DSA.</p>
<b>Fasi di applicazione</b>  <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le regioni italiane: confini e capoluoghi..</li> <li>2. Avvio allo studio delle regioni</li> <li>3. I settori produttivi e l'economia</li> <li>4. La nostra regione: la Calabria</li> <li>5. Le altre regioni del Sud e le Isole</li> <li>6. Le regioni del Centro.</li> <li>7. Le regioni del nord</li> </ol>
<b>Tempi</b>	<p>Da marzo a giugno</p>

**PIANO DI LAVORO**

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività (cosa fa lo studente)</b>	<b>Metodologia (cosa fa il docente)</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
<b>1 Le regioni italiane: confini e capoluoghi.</b>	Memorizzazione delle regioni italiane, della loro posizione e dei loro capoluoghi mediante studio del materiale proposto dalla docente, canzone sulle regioni italiane, sfida su quiz online.	Flipped classroom: Proposta di canzoni, analisi del materiale di studio tratto dal libro di testo Compattazione oraria Setting di tipo laboratoriale e cooperative learning Predisposizione di un ambiente di apprendimento fortemente inclusivo Proposta di quiz con sfida online sulle regioni italiane	<b>Riconoscimento delle regioni italiane su carta muta e loro capoluogo.</b>	Fine marzo/ Inizio aprile	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta in modo attivo spiegazioni e letture</li> <li>- sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato</li> </ul> <p><b>COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze</li> <li>- comunica informazioni, idee ed opinioni</li> </ul>
<b>2 Avvio allo studio delle regioni</b>	Ascolto della spiegazione dell'insegnante. Analisi e studio di mappa concettuale.	Proposta di mappa concettuale e spiegazione di come studiare una regione mediante esempi sulla propria regione.	<b>Consapevolezza di quali sono gli elementi principali da considerare quando si studia una regione</b>	Seconda settimana di aprile	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-collega le nuove informazioni con informazioni pregresse</li> <li>-osserva con spirito critico situazioni</li> </ul>
<b>3 I settori produttivi e l'economia</b>	Analisi del materiale proposto dalla docente. Studio di mappa concettuale.	Proposta di mappa concettuale e spiegazione dei settori produttivi italiani mediante vari esempi.	<b>Esposizione orale sui settori produttivi partendo da mappa fornita dall'insegnante</b>	Terza settimana di aprile	<p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni</li> <li>-esplica in maniera corretta le informazioni reperite</li> </ul>
<b>4 La nostra regione: la Calabria</b>	Ascolto e studio del processo di cambiamento del sistema monetario Riflessione dei cambiamenti in atto	Proposta di materiali testuali e di video Guida all'analisi del sistema monetario dei singoli paesi dell'Unione dopo l'adozione della moneta unica	<b>Realizzazione di presentazione Power Point sulla propria regione e sua esposizione ai compagni.</b>	Quarta settimana di aprile	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (italiano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi</li> </ul>
<b>5. Le altre regioni del Sud e le Isole</b>	Analisi di carta geografica e sua riproduzione con principali elementi fisici e amministrativi del territorio.  Analisi di grafici sulla morfologia del territorio, sulla popolazione e sull'economia.  Studio del materiale proposto nel testo integrato con CDD proposti dal docente	Guida all'analisi della carta geografica di una regione con riconoscimento di principali elementi fisici e amministrativi.  Guida all'analisi di grafici su morfologia, popolazione e settori economici.  Proposta di materiale ricavato dal libro di testo e integrato con CDD con particolare attenzione a fornire video chiari e curati sulle regioni.	<b>Riconoscimento su carta geografica degli elementi principali del territorio.</b>  <b>Esposizione orale degli aspetti essenziali che caratterizzano una regione.</b>  <b>Predisposizione di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Sud comprese le Isole.</b>	Prima e seconda settimana di maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante</li> <li>- organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio</li> <li>- legge, analizza e comprende testi informativi</li> <li>- sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare</li> <li>- sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi</li> <li>- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze</li> </ul>
<b>6. Le regioni del centro</b>	Visione di video dai quali ricavare informazioni sulla regione studiata.		<b>Riconoscimento su carta geografica degli elementi principali del territorio.</b>  <b>Esposizione orale degli aspetti</b>	Terza e quarta settimana di maggio	

	<p>Completamento di schede proposte dall'insegnante.</p> <p>Realizzazione, completamento o analisi di mappa concettuale</p>	<p>Proposta di schede operative e di mappe da analizzare o completare</p>	<p><b>essenziali che caratterizzano una regione.</b></p> <p><b>Predisposizione di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Centro.</b></p>		<p><b>COMPETENZA TECNOLOGICA</b></p> <p>-utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze</p> <p>-usa internet per fare ricerche</p>
<p><b>7. Le regioni del Nord</b></p>			<p><b>Riconoscimento su carta geografica degli elementi principali del territorio.</b></p> <p><b>Esposizione orale degli aspetti essenziali che caratterizzano una regione.</b></p> <p><b>Predisposizione di cartina geografica, realizzazione ed esposizione di mappa concettuale su una delle Regioni del Nord</b></p>	<p>Quinta settimana di maggio e prima settimana di giugno</p>	

**RUBRICHE VALUTATIVE**

IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
-ascolta in modo attivo spiegazioni e letture	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- sa ricavare informazioni da fonti diverse e riorganizzarle in modo personalizzato e adeguato				
COMUNICARE				
-comprende testi di genere differente sapendo fare inferenze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- comunica informazioni, idee ed opinioni				
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI				
-collega le nuove informazioni con informazioni pregresse	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-osserva con spirito critico situazioni				
ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI				
-consulta manuali, enciclopedie, siti internet per ricercare informazioni	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-esplica in maniera corretta le informazioni reperite				
- legge gli elementi compositivi ei significati simbolici, comunicativi ed espressivi di un'immagine				
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
- Prende la parola in modo adeguato durante gli scambi comunicativi	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
- comprende le informazioni essenziali di un testo letto dall'insegnante				
- organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o su un				

argomento di studio				
- legge, analizza e comprende testi informativi				
- sfrutta le informazioni delle immagini per trovare spunti a partire dai quali parlare				
- sottolinea, annota informazioni, costruisce mappe e schemi				
- utilizza in modo appropriato parole e termini specifici legati alle discipline di studio				
- raccoglie le idee, pianifica la traccia di diversi tipi di racconti o di esperienze				
<b>COMPETENZA TECNOLOGICA</b>				
-utilizza i diversi mezzi di comunicazione impiegandoli in modo adeguato a seconda delle circostanze	Con la guida dell'insegnante si attiva per mettere in atto questa competenza	Mette in atto questa competenza con lo stimolo dell'insegnante ottenendo risultati adeguati	Mette in atto queste competenze autonomamente e con buoni risultati	Mette in atto tutte queste competenze autonomamente e con eccellenti risultati
-usa internet per fare ricerche				

### DIAGRAMMA DI GANTT

<b>Fasi</b>	Marzo 4 <sup>a</sup> settim	Aprile 1 <sup>a</sup> settim	Aprile 2 <sup>a</sup> settim	Aprile 3 <sup>a</sup> settim	Aprile 4 <sup>a</sup> settim	Maggio 1 <sup>a</sup> settim	Maggio 2 <sup>a</sup> settim	Maggio 3 <sup>a</sup> settim	Maggio 4 <sup>a</sup> settim	Maggio 5 <sup>a</sup> settim	Giugno 1 <sup>a</sup> settim
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											